

Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu	Katecheza dzieci
Prowadzący	Aneta Rayzacher-Majewska
Wydział	Wydział Teologiczny
Kierunek	Teologia ogólna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Moduł specjalnościowy	
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauki teologiczne
Obowiązuje od roku akademickiego	2025/2026
Rok studiów	4
Semestr	7
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu (<i>obowiązkowy, do wyboru</i>)	obligatoryjne
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (<i>symbole</i>)	TMA_W14; TMA_W21; TMA_U06; TMA_U17
Rodzaj zajęć (<i>wybór z listy*</i>)	Wykład kierunkowy
Liczba godzin	15
Liczba ECTS	1
Wymagania wstępne	
Opis i cele przedmiotu	Przedmiot przygotowuje do podjęcia szeroko rozumianej pracy katechetycznej wśród dzieci. Celem przedmiotu jest zapoznanie z głównymi liniami rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym i młodszym wieku szkolnym; zapoznanie z charakterystyką wychowania religijnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zapoznanie z naturą, treściami, celami, zadaniami i metodyką katechezy w przedszkolu i szkole podstawowej.

Treści programowe

Temat/blok zajęć:	Liczba godzin
1. Katecheza dzieci w dokumentach Kościoła;	2
2. Rys historyczny katechezy dzieci; refleksja nad katechezą dzieci na przełomie XX i XXI wieku	2

3. Założenia programowe katechezy dzieci. Nauczanie religii w przedszkolu i szkole podstawowej;	2
4. Metodyka i dydaktyka katechezy przedszkolnej i szkolnej;	2
5. Rozwijanie poznania wiary w katechezie dzieci. Wychowanie liturgiczne w katechezie dzieci;	2
6. Formacja moralna w katechezie dzieci. Nauczanie modlitwy w katechezie dzieci;	2
7. Wychowanie do życia wspólnotowego w katechezie dzieci. Wprowadzenie do misji w katechezie dzieci	2
8. Współpraca środowisk na rzecz katechezy dzieci	1
Łącznie godzin:	15

Opis przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji

Kategoria efektu (W, U, K)	<u>Kierunkowe</u> efekty uczenia się (co ogólnie <i>absolwent po tych studiach</i> będzie wiedział i umiał)	Opis <u>przedmiotowych</u> efektów uczenia się (wyłącznie czasownikami operacyjnymi - czynności, które da się zweryfikować, mierzalne; w nawiasie należy podać numery tematów zajęć, które realizują dany efekt) (co konkretnie <i>student po tym przedmiocie</i> będzie wiedział i umiał)	Sposoby <u>weryfikacji</u> efektów uczenia się (np.: kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, sprawozdanie, prezentacja na zajęciach, raport, projekt indywidualny, grupowy...)
TMA_W14	analizuje współczesne problemy w perspektywie kilku dyscyplin naukowych	W1 – omawia specyfikę dzieci jako wyjątkowych odbiorców katechezy ukazując rozwój zagadnienia na przestrzeni wieków oraz w świetle aktualnych dokumentów katechetycznych (1,2,3)	Test pisemny
TMA_W21	omawia proces rozwoju religijno-duchowego, jego uwarunkowania i zagrożenia	W2 - charakteryzuje rozwój religijny dziecka na poszczególnych etapach edukacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości przyswojenia treści katechetycznych (1,4)	Test pisemny
TMA_U06	twórczo prezentuje posiadaną wiedzę teologiczną w ramach autorskich opracowań naukowych lub pomocy dydaktycznych	U1 – proponuje własne metody i kreatywne pomoce katechetyczne z zachowaniem właściwych kryteriów ich doboru w katechezie dzieci (3,4)	Praca plastyczna lub jej projekt
TMA_U17	wyraża złożone zagadnienia teologiczne w języku zrozumiałym dla odbiorcy	U2 – przedstawia w autorski sposób wybrane tematy katechetyczne z zakresu poszczególnych zadań katechezy adekwatnie do wieku dziecka i aktualnych założeń programowych nauki religii w przedszkolu i szkole podstawowej (5,6,7,8)	Test pisemny

Metody dydaktyczne

(dostosowane do przedmiotowych efektów uczenia się)

	Wykład konwersatoryjny
	Wykład z prezentacją multimedialną
	Praca z tekstem
	Analiza przypadków

Opis nakładu pracy studenta w ECTS

Kontakt z prowadzącym	Aktywność	Liczba godzin	Razem liczba godzin / ECTS
bezpośredni	udział w zajęciach	15	0,5
	udział w zaliczeniach poza zajęciami		
	udział w konsultacjach		
praca własna	przygotowanie do zajęć (czytanie, praca pisemna, tłumaczenie, ...)	5	0,5
	przygotowanie do zaliczenia (np. czytanie, prezentacja, projekt, ...)	10	

Kryteria oceny końcowej

(Opis składowych oceny końcowej zajęć, rozkład procentowy lub punktowy, informacja o dopuszczalnej liczbie nieobecności, inne kryteria)

Obecność na zajęciach – 25% (jedna dopuszczona nieobecność – nie dotyczy zwolnień lekarskich);

Aktywność podczas zajęć 25%

Własna lektura i praca – 20%

Przygotowanie do zaliczenia – 30%

W zakresie W1:

Na ocenę 3 – przytacza specyfikę dzieci jako odbiorców katechezy podaną na zajęciach;

Na ocenę 4 – ogólnie charakteryzuje katechezę dzieci dawniej i dziś;

Na ocenę 5 – szczegółowo omawia specyfikę katechezy dzieci uwzględniając jej rozwój na przestrzeni dziejów oraz aktualne wskazania z dokumentów Kościoła;

W zakresie W2:

Na ocenę 3 – ogólnie charakteryzuje rozwój religijności dziecka

Na ocenę 4 – szczegółowo charakteryzuje rozwój religijności dziecka;

Na ocenę 5 – szczegółowo charakteryzuje rozwój religijności dziecka ukazując zachodzące w nim zmiany u odbiorców na różnych etapach edukacyjnych.

W zakresie U1:

Na ocenę 3 – proponuje metodę i pomoc dydaktyczną z uwzględnieniem jednego z kryteriów doboru;

Na ocenę 4 - poprawnie proponuje metodę i pomoc dydaktyczną do katechezy dzieci uwzględniając wszystkie kryteria ich wyboru;

Na ocenę 5 – poprawnie proponuje metodę i autorską pomoc dydaktyczną do katechezy dzieci, uzasadniając jej wybór i sposób zastosowania przez odwołanie do kryteriów wyboru.

W zakresie U2:

Na ocenę 3 – redaguje z drobnymi błędami własną propozycję przekazu katechetycznego na wybrany temat odnaleziony w założeniach programowych katechezy dzieci;

Na ocenę 4 – poprawnie redaguje własną propozycję przekazu katechetycznego na wybrany temat występujący w założeniach programowych katechezy dzieci z drobnymi uchybieniami językowymi;

Na ocenę 5 – pod każdym względem poprawnie redaguje własną propozycję przekazu katechetycznego na wybrany temat występujący w założeniach programowych katechezy dzieci.

Literatura obowiązkowa

	Konferencja Episkopatu Polski, Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce, Częstochowa 2018.
	Komisja Wychowania Katolickiego KEP, Program nauczania religii w przedszkolach i szkołach, Częstochowa 2018 (i inne dokumenty katechetyczne).
	Bednarczyk R., Rayzacher-Majewska A., <i>Nauczanie religii w szkole w latach 1990-2015 wobec zadań katechezy</i> , Warszawa 2016.
	Rayzacher-Majewska Aneta <i>Inicjacja i... co dalej? Efektywność formacji eucharystycznej dzieci</i> , „Studia Katechetyczne” 20(2024), s.151-169.
	Leksykon katechetyczny, red. J. Kochel, J. Kostorz, Kielce 2022 (hasła związane z tematyką zajęć).

Literatura uzupełniająca

	Zajac M. (red.), <i>Katecheza dzieci</i> , Lublin 2009.
	Rayzacher-Majewska A., <i>Podwoje wiary - katecheza dzieci</i> , w: <i>Catechetica porta fidei</i> , red. A. Kiciński, P. Goliszek, Lublin 2012, s. 131-142
	Marczewski M., <i>Wychowanie jako służba wierze: religijne wychowanie dzieci</i> , Gdańsk 2024.
	Artykuły na bieżąco ukazujące się w czasopiśmie i na portalach nt. katechezy dzieci

* lista rodzajów zajęć

- ☐ ćwiczenia (audytoryjne, translatoryjne, terenowe, warsztatowe, projektowe)
- ☐ ćwiczenia laboratoryjne, komputerowe
- ☐ lektorat języka obcego nowożytnego/starożytnego
- ☒ wykład kierunkowy
- ☐ wykład monograficzny lub konwersatorium monograficzne
- ☐ seminarium dyplomowe

(sem. magisterskie, licencjackie lub inżynierskie, na którym student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową, wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)

- ☐ pracownia dyplomowa (programistyczna, chemiczna, fizyczna, biologiczna, inżynierska)
(zajęcia laboratoryjne, na których student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)