

Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu	Katecheza dzieci
Prowadzący	Dr hab. Aneta Rayzacher-Majewska prof. ucz.
Wydział	Wydział Teologiczny
Kierunek	Teologia ogólna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Moduł specjalnościowy	
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauki teologiczne
Obowiązuje od roku akademickiego	2025/2026
Rok studiów	4
Semestr	7
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu (<i>obowiązkowy, do wyboru</i>)	obligatoryjne
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (<i>symbole</i>)	TMA_W10; TMA_U07; TMA_U19; TMA_U27; TMA_K13
Rodzaj zajęć (<i>wybór z listy*</i>)	ćwiczenia
Liczba godzin	15
Liczba ECTS	1
Wymagania wstępne	Równoczesny udział w wykładzie: katecheza dzieci.
Opis i cele przedmiotu	Przedmiot przygotowuje do podjęcia szeroko rozumianej pracy katechetycznej wśród dzieci. Celem przedmiotu jest kształtowanie umiejętności wyboru metod i środków dydaktycznych w katechezie z dzieckiem w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym i młodszym wieku szkolnym; rozwijanie kompetencji językowych w podejmowaniu rozmów z dzieckiem na tematy religijne; przygotowanie do kreatywnej realizacji katechezy dzieci zgodnie z obowiązującymi założeniami programowymi nauki religii i katechezy.

Treści programowe

Temat/blok zajęć:	Liczba godzin
1. Katecheza dzieci w dokumentach Kościoła;	2

2. Rys historyczny katechezy dzieci; refleksja nad katechezą dzieci na przełomie XX i XXI wieku	2
3. Założenia programowe katechezy dzieci. Nauczanie religii w przedszkolu i szkole podstawowej;	2
4. Metodyka i dydaktyka katechezy przedszkolnej i szkolnej;	2
5. Rozwijanie poznania wiary w katechezie dzieci. Wychowanie liturgiczne w katechezie dzieci;	2
6. Formacja moralna w katechezie dzieci. Nauczanie modlitwy w katechezie dzieci	2
7. Wychowanie do życia wspólnotowego w katechezie dzieci. Wprowadzenie do misji w katechezie dzieci	2
8. Współpraca środowisk na rzecz katechezy dzieci	1
Łącznie godzin:	15

Opis przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji

Kategoria efektu (W, U, K)	<u>Kierunkowe</u> efekty uczenia się (co ogólnie <i>absolwent po tych studiach</i> będzie wiedział i umiał)	Opis <u>przedmiotowych</u> efektów uczenia się (wyłącznie czasownikami operacyjnymi - czynności, które da się zweryfikować, mierzalne; w nawiasie należy podać numery tematów zajęć, które realizują dany efekt) (co konkretnie <i>student po tym przedmiocie</i> będzie wiedział i umiał)	Sposoby <u>weryfikacji</u> efektów uczenia się (np.: kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, sprawozdanie, prezentacja na zajęciach, raport, projekt indywidualny, grupowy...)
TMA_W10	wykazuje uporządkowaną pogłębioną wiedzę z zakresu teologii praktycznej (katechetyki, liturgiki, teologii pastoralnej)	W1 – prezentuje w twórczy sposób aktualne założenia programowe katechezy dzieci w kontekście aktualnych wyzwań katechetycznych (1,2,3)	Projekt grupowy
TMA_U07	dobiera metody i narzędzia przekazu treści teologicznych w działalności zawodowej	U1 – krytycznie ocenia metody i sposoby pracy zaproponowane w dostępnych pomocach katechetycznych i poradnikach do nauki religii do przedszkola i szkoły podstawowej (4)	Prezentacja na zajęciach
TMA_U19	posługuje się specjalistyczną terminologią teologiczną i upowszechnia ją różnym grupom odbiorców	U2 – proponuje własne omówienie wybranego zagadnienia teologicznego występującego w programie nauki religii dla przedszkola lub edukacji wczesnoszkolnej (3,5,6,7)	Praca pisemna
TMA_U27	prezentuje własne pomysły wykorzystania kanałów i technik komunikacyjnych dla porozumiewania się i popularyzowania teologii oraz instytucji i wytworów kultury chrześcijańskiej	U3 – omawia sposób wykorzystania w katechezie dzieci dostępnego na rynku wytworu kultury chrześcijańskiej bądź kanału komunikacyjnego (4,5,6,7)	Prezentacja na zajęciach
TMA_K13	proponuje możliwości twórczego realizowania zadań w ramach posłannictwa Kościoła	K1 – opracowuje koncepcję dowolnej inicjatywy katechetycznej dla dzieci angażującej różne środowiska wychowawcze (3,8)	Projekt indywidualny

Metody dydaktyczne

(dostosowane do przedmiotowych efektów uczenia się)

	Analiza przypadku
	Opracowanie projektu
	Metoda warsztatowa
	Burza mózgów
	Metody plastyczne
	Metaplan
	Pokaz i obserwacja

Opis nakładu pracy studenta w ECTS

Kontakt z prowadzącym	Aktywność	Liczba godzin	Razem liczba godzin / ECTS
bezpośredni	udział w zajęciach	15	0,5
	udział w zaliczeniach poza zajęciami		
	udział w konsultacjach		
praca własna	przygotowanie do zajęć (czytanie, praca pisemna, tłumaczenie, ...)	5	0,5
	przygotowanie do zaliczenia (np. czytanie, prezentacja, projekt, ...)	10	

Kryteria oceny końcowej

(Opis składowych oceny końcowej zajęć, rozkład procentowy lub punktowy, informacja o dopuszczalnej liczbie nieobecności, inne kryteria)

Obecność na zajęciach – 50% (jedna dopuszczona nieobecność – nie dotyczy zwolnień lekarskich) Aktywność na zajęciach – 25% Zadania wykonywane podczas zajęć 25% W zakresie W1: Na ocenę 3 – podaje wybrane założenia programowe katechezy dzieci w sposób nieuporządkowany; Na ocenę 4: przedstawia werbalnie założenia programowe katechezy dzieci z uwzględnieniem różnych etapów; Na ocenę 5 – przedstawia założenia programowe katechezy dzieci wskazując na szczególne wyzwania tej działalności z zastosowaniem interesującej, kreatywnej formy przekazu W zakresie U1: Na ocenę 3 – streszcza wybrane propozycje metodyczne z podręcznika do religii odnosząc się do nich bezkrytycznie; Na ocenę 4 – krytycznie odnosi się do wybranych propozycji metodycznych pakietu do religii; Na ocenę 5 – ocenia wybrane jednostki metodyczne w materiałach do religii, uzasadniając własną opinię.

W zakresie U2:

Na ocenę 3 – częściowo poprawnie przedstawia wybrane zagadnienie teologiczne kierując je do dzieci przedszkolnych lub wczesnoszkolnych;

Na ocenę 4 – poprawnie przedstawia wybrane zagadnienie teologiczne kierując je do dzieci przedszkolnych lub wczesnoszkolnych;

Na ocenę 5 – poprawnie przedstawia wybrane zagadnienie teologiczne kierując je do dzieci przedszkolnych oraz wczesnoszkolnych, podkreślając różnice w przekazie do odbiorców na różnych etapach.

W zakresie U3:

Na ocenę 3 – prezentuje możliwość zastosowania w katechezie dzieci wytwory kultury chrześcijańskiej lub kanału omówionego uprzednio na zajęciach;

Na ocenę 4 – prezentuje możliwość zastosowania w katechezie dzieci samodzielnie znalezionego wytworu kultury chrześcijańskiej lub kanału;

Na ocenę 5 - prezentuje możliwość zastosowania w katechezie dzieci samodzielnie znalezionego wytworu kultury chrześcijańskiej lub kanału dodając uwagi na temat możliwych utrudnień w skorzystaniu z niego.

W zakresie K1:

Na ocenę 3 – przedstawia koncepcję inicjatywy katechetycznej dla dzieci analogicznej do omawianej na zajęciach;

Na ocenę 4 – przedstawia własną koncepcję inicjatywy katechetycznej dla dzieci inspirowaną dokumentami programowymi;

Na ocenę 5 – przedstawia autorską koncepcję inicjatywy katechetycznej dla dzieci inspirowaną dokumentami programowymi oraz odpowiadającą na rozpoznane potrzeby wspólnot – rodziny, parafii i szkoły.

Literatura obowiązkowa

	Konferencja Episkopatu Polski, Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce, Częstochowa 2018.
	Komisja Wychowania Katolickiego KEP, Program nauczania religii w przedszkolach i szkołach, Częstochowa 2018.
	Leksykon katechetyczny, red. J. Kochel, J. Kostorz, Kielce 2022 (hasła związane z tematyką zajęć).
	Mazur Radosław, Rayzacher-Majewska Aneta, <i>Nauczanie religii w szkole wobec rzeczywistości cyfrowej</i> , „Studia Katechetyczne” 16(2020), s.45-56
	Wybrany ogólnopolski pakiet edukacyjny do religii dla przedszkola lub klas 1-4 szkoły podstawowej

Literatura uzupełniająca

	Zajac M. (red.), <i>Katecheza dzieci</i> , Lublin 2009.
	Michniuk A., <i>YouTube – YouPray? – katecheza dla dzieci na YouTube</i> , „Pedagogika Katolicka” 3(2023), s. 114-127.
	Marczewski M., <i>Wychowanie jako służba wierze: religijne wychowanie dzieci</i> , Gdańsk 2024.
	Barciński Z., <i>Vademecum katechety. Metody aktywizujące</i> , Lublin 2019.

--	--

*** lista rodzajów zajęć**

X ćwiczenia (audytoryjne, translatoryjne, terenowe, warsztatowe, projektowe)

☐ ćwiczenia laboratoryjne, komputerowe

☐ lektorat języka obcego nowożytnego/starożytnego

☐ wykład kierunkowy

☐ wykład monograficzny lub konwersatorium monograficzne

☐ seminarium dyplomowe

(sem. magisterskie, licencjackie lub inżynierskie, na którym student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową, wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)

☐ pracownia dyplomowa (programistyczna, chemiczna, fizyczna, biologiczna, inżynierska)
(zajęcia laboratoryjne, na których student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)