

Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu	Metody ekspansji i rozprzestrzeniania się wielkich religii świata
Prowadzący	ks. dr hab. Wojciech Kluj, prof. UKSW
Wydział	Wydział Teologiczny
Kierunek	Specjalistyczne Studia Teologiczne
Poziom studiów	studia drugiego stopnia (magisterskie)
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Moduł specjalnościowy	misjologia
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauki teologiczne
Obowiązuje od roku akademickiego	2025/2026
Rok studiów	1
Semestr	1
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu (<i>obowiązkowy, do wyboru</i>)	do wyboru
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (<i>symbole</i>)	STL_W01; STL_W03; STL_U01; STL_U04; STL_U09; STL_K01
Rodzaj zajęć (<i>wybór z listy*</i>)	wykład
Liczba godzin	30
Liczba ECTS	4
Wymagania wstępne	Ogólna wiedza dotycząca wielkich religii świata
Opis i cele przedmiotu Metody ekspansji i rozprzestrzeniania się wielkich religii świata	Celem wykładu jest zaznajomienie studenta z podstawowymi formami ekspansji wielkich religii światowych (hinduizmu, buddyzmu, islamu i chrześcijaństwa) oraz uzdolnienie do krytycznej refleksji porównawczej ich metod.

Treści programowe

Temat/blok zajęć:	Liczba godzin
1. Zagadnienia wstępne	2
2. Hinduizm i jego ekspansja	2
3. Buddyzm i jego ekspansja	4
4. Islam i jego ekspansja	4
5. Wybrane modele misji chrześcijańskich w różnych okresach historycznych	8
6. Porównanie wybranych przykładów ekspansji religii	6
7. Walka czy współpraca między religiami	4
Łącznie godzin:	30

Opis przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji

Kategoria efektu (W, U, K)	<u>Kierunkowe</u> efekty uczenia się (co ogólnie <i>absolwent po tych studiach</i> będzie wiedział i umiał)	Opis <u>przedmiotowych</u> efektów uczenia się (wyłącznie czasownikami operacyjnymi - czynności, które da się zweryfikować, mierzalne; w nawiasie należy podać numery tematów zajęć, które realizują dany efekt) (co konkretnie <i>student po tym przedmiocie</i> będzie wiedział i umiał)	Sposoby <u>weryfikacji</u> efektów uczenia się (np.: kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, sprawozdanie, prezentacja na zajęciach, raport, projekt indywidualny, grupowy...)
STL_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie studiowanej specjalności teologicznej; jest w stanie rozwijać tę wiedzę i twórczo stosować ją w działalności edukacyjnej i środowiskowej	W1 – student ma pogłębioną wiedzę przedmiotową na temat ekspansji wielkich religii światowych (tematy 2,3,4,5).	Egzamin ustny, prezentacja na zajęciach lub sprawozdanie
STL_W03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, obejmującą teorie i metody studiowanej specjalizacji teologicznej	W2 – student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę porównawczą dotyczącą metod ekspansji różnych religii (tematy 1,6).	Egzamin ustny, prezentacja na zajęciach lub sprawozdanie
STL_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować, oceniać i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, z wykorzystaniem zaawansowanej wiedzy teologicznej	U1 – student potrafi selekcjonować, oceniać i integrować informacje dotyczące ekspansji wielkich religii i formułować na tej podstawie krytyczne oceny (tematy 6,7).	Egzamin ustny, prezentacja na zajęciach lub sprawozdanie
STL_U04	umie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własnym rozwojem osobowym i karierą zawodową	U2 – student umie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze na temat dialogu międzyreligijnego (tematy 6,7).	Egzamin ustny, prezentacja na zajęciach lub sprawozdanie

STL_U09	potrafi nawiązywać współpracę z różnymi podmiotami działalności edukacyjno-wychowawczej, kulturalnej, społecznej i charytatywnej	U3 – student potrafi twórczo podejmować dyskusję na temat dialogu międzyreligijnego, również z wyznawcami innych religii (tematy 6,7).	Egzamin ustny, prezentacja na zajęciach lub sprawozdanie
STL_K01	ma krytyczną świadomość poziomu własnej dojrzałości osobowej, nabytej wiedzy i umiejętności	K1 – student ma krytyczną świadomość poziomu własnej dojrzałości osobowej i religijnej (temat 7).	Egzamin ustny, prezentacja na zajęciach lub sprawozdanie

Metody dydaktyczne

(dostosowane do przedmiotowych efektów uczenia się)

1.	Wykład problemowy
2.	Dyskusja akademicka
3.	Analiza tekstów
4.	Prezentacje studentów

Opis nakładu pracy studenta w ECTS

Kontakt z prowadzącym	Aktywność	Liczba godzin	Razem liczba godzin / ECTS
bezpośredni	udział w zajęciach udział w zaliczeniach poza zajęciami udział w konsultacjach	30	30/1
praca własna	przygotowanie do zajęć (czytanie, praca pisemna, tłumaczenie, ...)	35	75/3
	przygotowanie do zaliczenia (np. czytanie, prezentacja, projekt, ...)	40	

Kryteria oceny końcowej

(Opis składowych oceny końcowej zajęć, rozkład procentowy lub punktowy, informacja o dopuszczalnej liczbie nieobecności, inne kryteria)

Ocena końcowa jest średnią ważoną wyliczaną na podstawie ocen cząstkowych za: egzamin końcowy (40%), prezentację wybranego zagadnienia (30%), aktywność podczas zajęć dyskusji (30%).

Warunkiem zaliczenia jest: odpowiednia frekwencja na wykładzie oraz napisanie pracy zaliczeniowej.

Frekwencja na zajęciach: dopuszczalne są 2 nieobecności nieusprawiedliwione.

Nieobecności należy usprawiedliwić, albo zaliczyć na dyżurze prowadzącego.

Literatura obowiązkowa

1.	Sobór Watykański II, <i>Deklaracja 'Nostra aetate'</i>
2.	Sobór Watykański II, <i>Dekret 'Ad gentes'</i>
3.	Papież Franciszek i Ahmad Al-Tayyeb, <i>Dokument o ludzkim braterstwie dla pokoju światowego i współżycia</i> (4.02.2019).
4.	F. Whalilng, <i>A Comparative Religious Study of Missionary Transplantation in Buddhism, Christianity and Islam</i> , "International Review of Mission" (1981) 314-333 (lub polskie tłumaczenie na MS Teams)

Literatura uzupełniająca

1.	Papieska Rada ds. Dialogu Międzyreligijnego, Światowa Rada Kościołów, Światowy Alians Ewangeliczny, <i>Świadectwo chrześcijańskie w wieloreligijnym świecie. Zalecenia</i> (2011)
----	---

2.	P.H. Staniszeńska, <i>Funkcja kompleksu świątynnego Angkor w Kambodży na przestrzeni wieków</i> , w: W.Cisło & J.Różański (red.), <i>Miejsca modlitwy i miejsca święte w religiach świata</i> , Warszawa: UKSW 2014, s. 279-290.
3.	S. Kim, <i>The Debate on Conversion Initiated by the Sangh Parivar, 1998-1999</i> , "Transformation" (2005) nr 4, s. 224-237 (lub polskie tłumaczenie).
4.	A. Berzin, <i>Buddyzm we współczesnym świecie</i> , http://studybuddhism.com/pl/buddyzm-tybetanski/o-buddyzmie/swiat-buddyzmu/buddyzm-we-wspolczesnym-swiecie (02.11.2023)
5.	D.M. Slade, <i>Arabia Haeresium Ferax (Arabia Bearer of Heresies). Schismatic Christianity's Potential Influence on Muhammad and the Qur'an</i> , "American Theological Inquiry" (2014) nr 1, s. 43-53.
6.	A. Skowron-Nalborczyk, <i>Islam w Azji Południowo-Wschodniej. Indonezja, Malesja, Singapur</i> , „Znak” (2009) nr 3, s. 74-82.
7.	W. Kluj, <i>Fundamentalizm islamski w Indonezji i na Filipinach</i> , w: J. Różański (red.), <i>Ekstremizm muzułmański – nowe wyzwanie do dialogu?</i> , Warszawa: UKSW 2016, s. 21-43
8.	A. Azra, <i>Indonezyjski islam: muzułmanie głównego nurtu a polityka</i> , „Azja-Pacyfik” (2007), s. 53-61.
9.	B. N'Diaye, <i>Z dziejów islamu w Afryce Zachodniej</i> , „Nurt SVD” (2015) s. 154-172.
10.	J. Różański, <i>Islam a dżihad w basenie jeziora Czad</i> , w: J. Różański (red.), <i>Ekstremizm muzułmański – nowe wyzwanie do dialogu?</i> , Warszawa: UKSW 2016, s. 45-60.
11.	J. Bury, <i>Polityczno-międzynarodowe uwarunkowania ekstremizmu muzułmańskiego w dobie globalnej wojny z terroryzmem</i> , w: J. Różański (red.), <i>Ekstremizm muzułmański – nowe wyzwanie do dialogu?</i> , Warszawa: UKSW 2016, s. 137-159.
12.	F.W. Norris, <i>Timothy I of Baghdad, Catholicos of the East Syrian Church, 780-823: Still a Valuable Model</i> , "International Bulletin of Missionary Research" (2006) s. 133-136 (lub polskie tłumaczenie)
13.	K. Kościelniak, <i>Dynamizm akulturacji muzułmańsko-chrześcijańskiej w pierwszych wiekach islamu na Bliskim Wschodzie</i> , „Saeculum Christianum” (2001) nr 2, s. 5-19.
14.	B.A. Catlos, <i>Królestwa wiary. Nowa historia muzułmańskiej Hiszpanii</i> , Poznań: Rebis 2019.
15.	J. Kracik, <i>Nawracanie w cieniu konkwisty</i> , „Znak” (1998) nr 4, s. 82-91.
16.	K. Kałuża, <i>Czy teologia komparatywna zastąpi teologię religii?</i> , „Studia Oecumenica” (2016) s. 319-358.
17.	I.J. Kodithuwakku K., <i>Building a Culture of Compassion. Essays Celebrating 25 Years of the Vesak Message to Buddhists</i> , Rome: Urbaniana University Press, 2020.
18.	P.C. Phan, <i>Multiple religious belonging: Opportunities and challenges for theology and Church</i> , "Theological Studies" (2003) s. 495-519.

*** lista rodzajów zajęć**

☐ ćwiczenia (audytoryjne, translatoryjne, terenowe, warsztatowe, projektowe)

- ☐ ćwiczenia laboratoryjne, komputerowe
- ☐ lektorat języka obcego nowożytnego/starożytnego
- ☐ wykład kierunkowy
- V wykład monograficzny lub konwersatorium monograficzne
- ☐ seminarium dyplomowe
(sem. magisterskie, licencjackie lub inżynierskie, na którym student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową, wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)
- ☐ pracownia dyplomowa (programistyczna, chemiczna, fizyczna, biologiczna, inżynierska)
(zajęcia laboratoryjne, na których student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)