

Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu	Biblijny Izrael
Prowadzący	ks. dr hab. Bartosz Adamczewski, prof. ucz.
Wydział	Wydział Teologiczny
Kierunek	Turystyka religijna
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia (licencjackie)
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Moduł specjalnościowy	
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauki teologiczne
Obowiązuje od roku akademickiego	2025/2026
Rok studiów	2
Semestr	4
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu (<i>obowiązkowy, do wyboru</i>)	obowiązkowy
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (<i>symbole</i>)	CTR_W04; CTR_W05; CTR_W08; CTR_U06
Rodzaj zajęć (<i>wybór z listy*</i>)	wykład
Liczba godzin	30
Liczba ECTS	3
Wymagania wstępne	wiedza o biblijnym Izraelu na poziomie szkoły średniej
Opis i cele przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką dotyczącą biblijnego Izraela w różnych księgach biblijnych dla zrozumienia znaczenia różnych przedstawień Izraela w ich pierwotnych kontekstach literackich, a także funkcji tych przedstawień w kształtowaniu całościowego obrazu Izraela u odbiorców Biblii. Studenci zapoznają się także szczegółowo z geografą Izraela i jej odzwierciedleniem w tekstach biblijnych.

Treści programowe

Temat/blok zajęć:	Liczba godzin
1. Biblijny Izrael w Księdze Izajasza	2
2. Biblijny Izrael w Księdze Ezechiela	2
3. Biblijny Izrael w Księdze Powtórzonego Prawa	2
4. Biblijny Izrael w Księdze Jozuego	2

5. Biblijny Izrael w Księdze Sędziów	2
6. Biblijny Izrael w Księdze Rodzaju 1–11	2
7. Biblijny Izrael w Księdze Rodzaju 12-36	2
8. Biblijny Izrael w Księdze Rodzaju 37-50	2
9. Biblijny Izrael w Księgach Ezdrasza i Nehemiasza	2
10. Biblijny Izrael w Księgach Rut i Samuela	2
11. Biblijny Izrael w Ewangeliach według św. Marka i św. Mateusza	2
12. Biblijny Izrael w Ewangeliach według św. Łukasza i św. Jana	2
13. Biblijny Izrael w Dziejach Apostolskich	2
14. Biblijny Izrael w Księdze Apokalipsy	2
15. Podsumowanie	2
Łącznie godzin:	30

Opis przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji

Kategoria efektu (W, U, K)	<u>Kierunkowe</u> efekty uczenia się <i>(co ogólnie absolwent po tych studiach będzie wiedział i umiał)</i>	Opis przedmiotowych efektów uczenia się <i>(wyłącznie czasownikami operacyjnymi - czynności, które da się zweryfikować, mierzalne; w nawiasie należy podać numery tematów zajęć, które realizują dany efekt)</i> <i>(co konkretnie student po tym przedmiocie będzie wiedział i umiał)</i>	Sposoby weryfikacji efektów uczenia się <i>(np.: kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, sprawozdanie, prezentacja na zajęciach, raport, projekt indywidualny, grupowy..)</i>
CTR_W04	absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym (...) zagadnienia z zakresu wiedzy o religiach monoteistycznych (chrześcijaństwo, judaizm, islam) i zależnościach między nimi	W1 – student omawia w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu wiedzy o religii biblijnego Izraela i zależnościach między nią a judaizmem i chrześcijaństwem	egzamin pisemny
CTR_W05	absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym (...) zagadnienia dotyczące historii biblijnego Izraela, a także jego instytucji religijnych i społecznych	W2 – student omawia w stopniu zaawansowanym zagadnienia dotyczące historii biblijnego Izraela, a także jego instytucji religijnych i społecznych	egzamin pisemny
CTR_W08	absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym (...) zagadnienia z zakresu historii, kultury, literatury, obyczajowości i archeologii Bliskiego Wschodu	W3 – student opisuje w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu historii, kultury, literatury, obyczajowości i archeologii Bliskiego Wschodu, związane z biblijnym Izraelem	egzamin pisemny
CTR_U06	absolwent potrafi w innowacyjny sposób (...) twórczo wykorzystywać wiedzę na temat historii, zwłaszcza dziejów biblijnych i dziejów chrześcijaństwa, oraz archeologii i liturgii dla funkcjonowania turystyki religijnej	U1 – student potrafi w stopniu zaawansowanym twórczo wykorzystywać wiedzę na temat historii, zwłaszcza dziejów biblijnych i dziejów chrześcijaństwa, oraz archeologii i liturgii dla funkcjonowania turystyki religijnej	egzamin pisemny

Metody dydaktyczne

(dostosowane do przedmiotowych efektów uczenia się)

1.	wykład konwersatoryjny
2.	
3.	

Opis nakładu pracy studenta w ECTS

Kontakt z prowadzącym	Aktywność	Liczba godzin	Razem liczba godzin / ECTS
bezpośredni	udział w zajęciach	30	30 = 1 ECTS
	udział w zaliczeniach poza zajęciami		
	udział w konsultacjach		
praca własna	przygotowanie do zajęć (czytanie, praca pisemna, tłumaczenie, ...)	15	60 = 2 ECTS
	przygotowanie do zaliczenia (np. czytanie, prezentacja, projekt, ...)	45	

Kryteria oceny końcowej

(Opis składowych oceny końcowej zajęć, rozkład procentowy lub punktowy, informacja o dopuszczalnej liczbie nieobecności, inne kryteria)

Egzamin pisemny: 100% oceny

Egzamin pisemny obejmuje wiedzę i umiejętności z zakresu omawianego na zajęciach.

Liczba nieusprawiedliwionych nieobecności na zajęciach nie może przekraczać 3.

Efekt W1

Na ocenę bardzo dobrą – student omawia wszystkie analizowane na zajęciach zagadnienia z zakresu wiedzy o religii biblijnego Izraela i zależnościach między nią a judaizmem i chrześcijaństwem

Na ocenę dobrą – student omawia prawie wszystkie analizowane na zajęciach zagadnienia z zakresu wiedzy o religii biblijnego Izraela i zależnościach między nią a judaizmem i chrześcijaństwem

Na ocenę dostateczną – student omawia większość analizowanych na zajęciach zagadnień z zakresu wiedzy o religii biblijnego Izraela i zależnościach między nią a judaizmem i chrześcijaństwem

Efekt W2

Na ocenę bardzo dobrą – student omawia wszystkie analizowane na zajęciach zagadnienia dotyczące historii biblijnego Izraela, a także jego instytucji religijnych i społecznych

Na ocenę dobrą – student omawia prawie wszystkie analizowane na zajęciach zagadnienia dotyczące historii biblijnego Izraela, a także jego instytucji religijnych i społecznych

Na ocenę dostateczną – student omawia większość analizowanych na zajęciach zagadnień dotyczących historii biblijnego Izraela, a także jego instytucji religijnych i społecznych

Efekt W3

Na ocenę bardzo dobrą – student omawia wszystkie analizowane na zajęciach zagadnienia z zakresu historii, kultury, literatury, obyczajowości i archeologii Bliskiego Wschodu, związane z biblijnym Izraelem
Na ocenę dobrą – student omawia prawie wszystkie analizowane na zajęciach zagadnienia z zakresu historii, kultury, literatury, obyczajowości i archeologii Bliskiego Wschodu, związane z biblijnym Izraelem
Na ocenę dostateczną – student omawia większość analizowanych na zajęciach zagadnień z zakresu historii, kultury, literatury, obyczajowości i archeologii Bliskiego Wschodu, związane z biblijnym Izraelem
Efekt U1
Na ocenę bardzo dobrą – student potrafi twórczo wykorzystywać wiedzę na temat historii, zwłaszcza dziejów biblijnych i dziejów chrześcijaństwa, oraz archeologii i liturgii dla funkcjonowania turystyki religijnej
Na ocenę dobrą – student potrafi dość twórczo wykorzystywać wiedzę na temat historii, zwłaszcza dziejów biblijnych i dziejów chrześcijaństwa, oraz archeologii i liturgii dla funkcjonowania turystyki religijnej
Na ocenę dostateczną – student potrafi niezbyt twórczo wykorzystywać wiedzę na temat historii, zwłaszcza dziejów biblijnych i dziejów chrześcijaństwa, oraz archeologii i liturgii dla funkcjonowania turystyki religijnej

Literatura obowiązkowa

1.	Bartosz Adamczewski, "The Roles of Gerizim and Jerusalem in the Israelite Heptateuch Genesis–Judges", <i>Revue Biblique</i> 128 (2021) 481–500.
2.	Bartosz Adamczewski, "The Purpose of the Book of Ruth", <i>Collectanea Theologica</i> 93 (2023) nr 2, 5–36.
3.	Waldemar Chrostowski, <i>Biblijny Izrael – dzieje i religia</i> (Gaudetinum: Gniezno 1998).
4.	<i>Wielki atlas biblijny</i> (Vocatio: Warszawa 1994).

Literatura uzupełniająca

1.	Jean Louis Ska, "Why is the Chosen People Called Israel and Not Judah?" in B. Hensel, D. Nocquet, and B. Adamczewski (eds.), <i>Yahwistic Diversity and the Hebrew Bible: Tracing Perspectives of Group Identity from Judah, Samaria, and the Diaspora in Biblical Traditions</i> (Forschungen zum Alten Testament 2.120; Mohr Siebeck: Tübingen 2020), 151–167.
2.	Bartosz Adamczewski, "Othniel and the Unfaithful Concubine: Two Images of the Judean Yahwism from a Northern Perspective", in B. Hensel, B. Adamczewski, and D. Nocquet (eds.), <i>Social Groups behind Biblical Traditions: Identity Perspectives from Egypt, Transjordan, Mesopotamia, and Israel in the Second Temple Period</i> (Forschungen zum Alten Testament 167; Mohr Siebeck: Tübingen 2023), 117–130.
3.	Philip R. Davies, <i>The Origins of Biblical Israel</i> (T&T Clark: New York – London 2007).
4.	Abraham Malamat, <i>History of Biblical Israel: Major Problems and Minor Issues</i> (Brill: Boston – Leiden 2004).

5.	James R. Pritchard [et al.], Herders grosser Bibel-Atlas (Herder: Freiburg – Basel – Wien 1989).
----	--

*** lista rodzajów zajęć**

- ☐ ćwiczenia (audytoryjne, translatoryjne, terenowe, warsztatowe, projektowe)
- ☐ ćwiczenia laboratoryjne, komputerowe
- ☐ lektorat języka obcego nowożytnego/starożytnego
- ☒ wykład kierunkowy
- ☐ wykład monograficzny lub konwersatorium monograficzne
- ☐ seminarium dyplomowe
(sem. magisterskie, licencjackie lub inżynierskie, na którym student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową, wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)
- ☐ pracownia dyplomowa (programistyczna, chemiczna, fizyczna, biologiczna, inżynierska)
(zajęcia laboratoryjne, na których student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)