

Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu	Formacja katechetyczna
Prowadzący	dr hab. Aneta Rayzacher-Majewska prof. ucz.
Wydział	Wydział Teologiczny
Kierunek	Teologia ogólna
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów	stacjonarne
Moduł specjalnościowy	
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauki teologiczne
Obowiązuje od roku akademickiego	2025/2026
Rok studiów	4
Semestr	8
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru)	obligatoryjne
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole)	TMA_W15; TMA_W23; TMA_U09; TMA_U26; TMA_K17
Rodzaj zajęć (wybór z listy*)	konwersatorium
Liczba godzin	30
Liczba ECTS	1
Wymagania wstępne	brak
Opis i cele przedmiotu	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawami formacji katechetycznej w świetle aktualnych dokumentów Kościoła oraz współczesnych wyzwań duszpasterskich i edukacyjnych. Studenci przez udział w zajęciach będą przygotowani do projektowania własnej ścieżki rozwoju katechetycznego w kontekście szkoły i/lub parafii czy rodziny. Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego, odpowiedzialnego i ciągłego rozwoju w posłudze katechetycznej poprzez pogłębienie rozumienia tożsamości katechety, poznanie aktualnych regulacji prawnych i wskazań Kościoła, kształtowanie umiejętności planowania własnej drogi rozwoju katechetycznego stosownie do podejmowanych zadań.

Treści programowe

Temat/blok zajęć:	Liczba godzin
-------------------	---------------

1. Katecheta, katechista, nauczyciel religii – różne oblicza katechetycznej posługi Słowa	4
2. Jedyne Nauczyciel – Jezus Chrystus	2
3. Tożsamość katechety w świetle dokumentów Kościoła	2
4. Wymiary formacji katechetów – bycie i umiejętność bycia z...	2
5. Wymiary formacji katechetów - wiedza	2
6. Wymiary formacji katechetów – umiejętność działania	2
7. Formacja katechetyczna w ramach studiów i innych form kształcenia	2
8. Formacja permanentna organizowana przez Kościół	2
9. Awans zawodowy nauczycieli religii	2
10. Doskonalenie zawodowe	2
11. Samokształcenie	2
12. Biblijne inspiracje dla formacji katechetycznej	2
13. Katecheta a bezpieczeństwo uczniów (pierwsza pomoc przedmedyczna, ochrona małoletnich)	4
Łącznie godzin:	30

Opis przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji

Kategoria efektu (W, U, K)	<u>Kierunkowe</u> efekty uczenia się <i>(co ogólnie absolwent po tych studiach będzie wiedział i umiał)</i>	Opis <u>przedmiotowych</u> efektów uczenia się <i>(wyłącznie czasownikami operacyjnymi - czynności, które da się zweryfikować, mierzalne; w nawiasie należy podać numery tematów zajęć, które realizują dany efekt)</i> <i>(co konkretnie student po tym przedmiocie będzie wiedział i umiał)</i>	Sposoby <u>weryfikacji</u> efektów uczenia się <i>(np.: kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, sprawozdanie, prezentacja na zajęciach, raport, projekt indywidualny, grupowy...)</i>
TMA_W15	omawia zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, katechetycznej i charytatywnej Kościoła katolickiego	W1 - Definiuje pojęcia: katecheta, katechista, nauczyciel religii i poprawnie wskazuje zakres działalności każdej z tych osób w świetle dokumentów Kościoła (1,2)	Kolokwium pisemne
TMA_W23	wskazuje uniwersalne zasady etyczne i uzasadnia ich obowiązywalność w zmieniających się warunkach	W2 - Opisuje tożsamość katechety i charakteryzuje proces kształcenia osób realizujących posługę katechetyczną na różnych stanowiskach (3,7,12)	Kolokwium pisemne
TMA_U09	uzasadnia potrzebę stosowania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych we współczesnej działalności Kościoła	U1 - Omawia wymiary formacji katechetycznej i przykłady jej realizacji z zastosowaniem TIK (4,5,6)	Prezentacja na zajęciach
TMA_U26	wskazuje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu teologii i poszerzania umiejętności badawczych	U2 - Uzasadnia rolę samokształcenia i podaje przykłady samodzielnie podejmowanego doskonalenia zawodowego (10,11)	Projekt indywidualny
TMA_K17	twórczo aktualizuje nauczanie Kościoła celem przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	K1 - Projektuje własną ścieżkę rozwoju katechetycznego z uwzględnieniem wybranej formy zaangażowania w szkole lub parafii (8,9,13)	Projekt indywidualny

Metody dydaktyczne

(dostosowane do przedmiotowych efektów uczenia się)

W1	Wykład konwersatoryjny
W2	Analiza dokumentów
U1	Prezentacja, studium przypadku
U2	Prezentacja, Dyskusja moderowana
K1	Wykład konwersatoryjny, praca projektowa

Opis nakładu pracy studenta w ECTS

Kontakt z prowadzącym	Aktywność	Liczba godzin	Razem liczba godzin / ECTS
bezpośredni	udział w zajęciach	26	
	udział w zaliczeniach poza zajęciami		
	udział w konsultacjach		
praca własna	przygotowanie do zajęć (czytanie, praca pisemna, tłumaczenie, ...)		
	przygotowanie do zaliczenia (np. czytanie, prezentacja, projekt, ...)	4	

Kryteria oceny końcowej

(Opis składowych oceny końcowej zajęć, rozkład procentowy lub punktowy, informacja o dopuszczalnej liczbie nieobecności, inne kryteria)

Aktywny udział w zajęciach (dopuszczone dwie nieusprawiedliwione nieobecności) – 55%
prezentacja przykładowej formy doskonalenia – 15%
autorski projekt samokształcenia – 15%
autorski plan rozwoju zawodowego – 15%

W zakresie W1:

Na ocenę 3 – wyjaśnia pojęcia katecheta, katechista, nauczyciel religii

Na ocenę 4 – wyjaśnia pojęcia katecheta, katechista, nauczyciel religii i przypisuje zadania każdej z wymienionych osób;

Na ocenę 5 - wyjaśnia pojęcia katecheta, katechista, nauczyciel religii i przypisuje zadania każdej z wymienionych osób wskazując na wzajemne ich relacje i powiązania oraz różnice.

W zakresie W2:

Na ocenę 3 – omawia tożsamość katechety odwołując się do Biblii;

Na ocenę 4 - omawia tożsamość katechety odwołując się do Biblii oraz dokumentów Kościoła;

Na ocenę 5 - omawia tożsamość katechety odwołując się do Biblii oraz dokumentów Kościoła i charakteryzuje proces kształcenia katechetycznego.

W zakresie U1:

Na ocenę 3 – wymienia wymiary formacji wg DK i omawia je swoimi słowami;

Na ocenę 4 - wymienia wymiary formacji wg DK i omawia je ukazując zmiany w ich brzmieniu na przestrzeni lat;

Na ocenę 5 - wymienia wymiary formacji wg DK i omawia je ukazując zmiany w ich brzmieniu na przestrzeni lat oraz proponuje dla każdego z nich formację z zastosowaniem TIK;

W zakresie U2:

Na ocenę 3 – wyjaśnia pojęcia doskonalenia zawodowego i samokształcenia;

Na ocenę 4 - wyjaśnia pojęcia doskonalenia zawodowego i samokształcenia i wskazuje różnice między nimi oraz podaje przykłady obu z zastosowaniem TIK;

Na ocenę 5 - wyjaśnia pojęcia doskonalenia zawodowego i samokształcenia i wskazuje różnice między nimi oraz podaje przykłady obu z zastosowaniem TIK szczególnie charakteryzując wybrane narzędzie i jego przydatność dla formacji katechetycznej.

W zakresie K1:

Na ocenę 3 – prezentuje możliwości formacji permanentnej katechetów oferowane przez Kościół;

Na ocenę 4 – prezentuje możliwości formacji permanentnej katechetów oferowane przez Kościół i omawia ścieżkę awansu zawodowego nauczyciela religii;

Na ocenę 5 – przedstawia autorski plan rozwoju zawodowego początkującego nauczyciela religii zgodny z aktualnymi wymaganiami.

Literatura obowiązkowa

1	Papieska Rada ds. Krzewienia Nowej Ewangelizacji, <i>Dyrektorium o katechizacji</i> , wyd. polskie Kielce 2020 (i inne aktualne dokumenty katechetyczne);
2	Rayzacher-Majewska A., <i>Przygotowanie studentów do pracy na stanowisku nauczycieli religii</i> , w: <i>Catechesis, familia, parochia et schola. Opuscula Ioanni Szpet septuagenario dedicata</i> / Gogolik Mirosław (red.), 2020, Poznań, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, s.133-148
3	Z. Marek, <i>Formacja katechetów w ujęciu Dyrektorium o katechizacji</i> , „ <i>Studia Katechetyczne</i> ” 19 (2023), s. 335–346.
4	K. Frejusz <i>Tożsamość katechety i jego formacja w dyrektorium z lat 1971–2020</i> , „ <i>Studia Katechetyczne</i> ” 18(2022).
5	Porozumienie KEP i MEN w sprawie kwalifikacji nauczycieli religii

Literatura uzupełniająca

1	Franciszek, <i>Antiquum ministerium</i> (2021) – ustanowienie posługi katechisty
2	<i>Leksykon katechetyczny</i> , red. J. Kochel, J. Kostorz, Jedność, Kielce 2022
3	Rayzacher-Majewska A., <i>Nauczyciele religii wobec rzeczywistości cyfrowej</i> , „ <i>Studia Katechetyczne</i> ”, 2020, vol. 16, s. 93-103, DOI:10.21697/sk.2020.16.6
4	Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (z późn.zm.)
5	Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli

6	Bieżące artykuły i doniesienia medialne nt. formacji katechetycznej
---	---

*** lista rodzajów zajęć**

- ☐ ćwiczenia (audytoryjne, translatoryjne, terenowe, warsztatowe, projektowe)
- ☐ ćwiczenia laboratoryjne, komputerowe
- ☐ lektorat języka obcego nowożytnego/starożytnego
- ☐ wykład kierunkowy
- ☐ wykład monograficzny lub konwersatorium monograficzne
- ☐ seminarium dyplomowe
(sem. magisterskie, licencjackie lub inżynierskie, na którym student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową, wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)
- ☐ pracownia dyplomowa (programistyczna, chemiczna, fizyczna, biologiczna, inżynierska)
(zajęcia laboratoryjne, na których student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)