

Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu	Antropologia katechetyczna
Prowadzący	Ks. prof. ucz. dr hab. Dariusz Kurzydło
Wydział	Teologiczny
Kierunek	Specjalistyczne Studia Teologiczne
Poziom studiów	drugiego stopnia (magisterskie)
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne / hybrydowe (kod MS Teams: qnme1cp)
Moduł specjalnościowy	Teologia praktyczna
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauki teologiczne
Obowiązuje od roku akademickiego	2025/2026
Rok studiów	1 oraz 2
Semestr	2 oraz 4
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu (<i>obowiązkowy, do wyboru</i>)	obowiązkowy
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (<i>symbole</i>)	Dla pierwszego roku: STL_W01; STL_W03; STL_W08; STL_U01; STL_U10; STL_K02 Dla drugiego roku: STL_U04; STL_U06; STL_U09; STL_U10; STL_K08
Rodzaj zajęć (<i>wybór z listy*</i>)	ćwiczenia
Liczba godzin	30
Liczba ECTS	Pierwszy rok: 2 Drugi rok: 2
Wymagania wstępne	Zaliczone zajęcia z zakresu katechetyki fundamentalnej
Opis i cele przedmiotu	Studenci w ramach tych zajęć dokonują małego „zwrotu antropologicznego” (próbę „<i>nawrócenia</i> na człowieka”) – odkrywając sens i znaczenie wymiaru antropologicznego w katechezie (czy katechezy zorientowanej antropologicznie). Dokonując „analizy sytuacji i potrzeb” konkretnych przestrzeni pastoralnych, podejmują próby opisanie/zorganizowania takiej katechezy, we współpracy z różnymi podmiotami życia eklezjalnego oraz społecznego. Jednocześnie pracują nad budzeniem świadomości rozwoju religijno-duchowego (identyfikując także przeszkody), szukają motywacji dla takiego rozwoju – budują modele katechezy antropologicznej oraz odkrywają znaczenie formacji w wielu wymiarach życia.

Treści programowe

Temat/blok zajęć:	Liczba godzin
1. Wprowadzenie w rozumienie antropologii katechetycznej: relacyjność i uważność	3 h
2. Integracja wiedzy o człowieku z Orędziem Zbawienia	3 h
3. „Nawrócenie na człowieka” – katecheza integralna	3 h
4. „Analiza sytuacji i potrzeb”	6 h
5. Modele katechezy antropologicznej	6 h
6. Współdziałanie z innymi podmiotami życia społecznego	3 h
7. Pedagogia wiary – służba człowiekowi	3 h
8. Dialog kulturowy – ekumeniczny – międzyreligijny	3 h
Łącznie godzin:	30

Opis przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji

Kategoria efektu (W, U, K)	<u>Kierunkowe</u> efekty uczenia się (co ogólnie absolwent po tych studiach będzie wiedział i umiał)	<u>Opis przedmiotowych</u> efektów uczenia się (wylącznie czasownikami operacyjnymi - czynności, które da się zweryfikować, mierzalne; w nawiasie należy podać numery tematów zajęć, które realizują dany efekt) (co konkretnie student po tym przedmiocie będzie wiedział i umiał)	<u>Sposoby weryfikacji</u> efektów uczenia się (np.: kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, sprawozdanie, prezentacja na zajęciach, raport, projekt indywidualny, grupowy...)
I rok			
STL_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie studiowanej specjalności teologicznej; jest w stanie rozwijać tę wiedzę i twórczo stosować ją w działalności edukacyjnej i środowiskowej	W1 – student charakteryzuje wymiar antropologiczny w katechezie; zna założenia, cele i zadania katechezy antropologicznej (tematy nr 1, 2, 7).	Test śródsesemestralny
STL_W03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, obejmującą teorie i metody studiowanej specjalizacji teologicznej	W2 – student wskazuje na uwarunkowania społeczne, kulturowe i eklesjalne znaczenia katechezy antropologicznej (tematy nr 1, 7, 8).	Test śródsesemestralny
STL_W08	zna procesy i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego oraz jego zagrożenia	W3 – student zna procesy i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego współczesnych uczestników katechezy oraz identyfikuje zagrożenia kulturowe, społeczne i pastoralne (tematy nr 1, 2).	Test śródsesemestralny
STL_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować, oceniać i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, z wykorzystaniem zaawansowanej wiedzy teologicznej	U1 – student dokonuje analizy, selekcji i ewaluacji propozycji katechezy (antropologicznej), i – bazując na „analizie sytuacji i potrzeb” – wyodrębnia poszczególne kategorie uczestników (tematy nr 3, 4, 5).	Raport z „analizy sytuacji i potrzeb”
STL_U10	potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności	U2 – student podejmuje próby organizowania katechezy w oparciu o zasady katechezy antropologicznej (tematy nr 5, 6, 7).	

	ewangelizacyjnej, pastoralnej, katechetycznej i charytatywnej Kościoła katolickiego		Prezentacja multimedialna
STL_K02	rozumie potrzebę intelektualnego oraz religijno-duchowego formowania się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces kształcenia innych osób oraz potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny	K1 – student wykazuje kreatywność w zakresie możliwości własnego rozwoju oraz udziału w kursach i szkoleniach – formułując zasady i elementy takiego rozwoju, uwzględniając rozwój w ujęciu wielostronnym (tematy nr 6, 7, 8).	Obserwacja na zajęciach
II rok			
STL_U04	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własnym rozwojem osobowym i karierą zawodową	U3 – student rozumie procesy i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego współczesnych uczestników katechezy oraz identyfikuje zagrożenia kulturowe, społeczne i pastoralne, rozpoznając ich znaczenie dla formacji katechetycznej (tematy nr 1, 2, 7).	Test śródsesemestralny
STL_U06	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia merytorycznej dyskusji dotyczącej zagadnień biblijnych, teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów zaczerpniętych z literatury, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	U4 – student dokonuje analizy, selekcji i ewaluacji propozycji katechezy (antropologicznej), i – bazując na „analizie sytuacji i potrzeb” – wyodrębnia poszczególne kategorie uczestników (tematy nr 3, 4, 5).	Raport z „analizy sytuacji i potrzeb”
STL_U09	potrafi nawiązywać współpracę z różnymi podmiotami działalności edukacyjno-wychowawczej, kulturalnej, społecznej i charytatywnej	U5 – student potrafi znaleźć, zaproponować i podjąć współpracę (sam lub w grupie) z różnymi podmiotami w zakresie realizacji katechezy ukierunkowanej antropologicznie (tematy nr 6, 7, 8).	Prezentacja multimedialna
STL_U10	potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, katechetycznej i charytatywnej Kościoła katolickiego	U6 – student podejmuje próby organizowania katechezy w oparciu o zasady katechezy antropologicznej (tematy nr 5, 6, 7).	Prezentacja multimedialna
STL_K08	uczestniczy w życiu kulturalnym i interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi	K2 – student wykazuje zainteresowanie i motywuje innych do udziału w aktualnych wydarzeniach rozwijających „osobowość antropologicznie ukierunkowanego katechety” (tematy nr 6, 8).	Obserwacja na zajęciach

Metody dydaktyczne

(dostosowane do przedmiotowych efektów uczenia się)

1.	Prezentacja materiału empirycznego oraz jego ocena
2.	Praca metodą „analizy sytuacji i potrzeb”.
3.	Dyskusja moderowana

Opis nakładu pracy studenta w ECTS

Kontakt z prowadzącym	Aktywność	Liczba godzin	Razem liczba godzin / ECTS
bezpośredni	udział w zajęciach	30	30/1
praca własna	przygotowanie do zajęć („analiza sytuacji i potrzeb”)	15	30/1
	przygotowanie do testu śródsesemestralnego, przygotowanie prezentacji oraz raportu.	15	

Kryteria oceny końcowej

(Opis składowych oceny końcowej zajęć, rozkład procentowy lub punktowy, informacja o dopuszczalnej liczbie nieobecności, inne kryteria)

Na uzyskanie pozytywnej oceny końcowej składa się obecność na zajęciach (dozwolone dwie nieusprawiedliwione obecności), pozytywna ocena z testu śródsesemestralnego, przygotowanie „analizy sytuacji i potrzeb” – przedstawiona w formie prezentacji multimedialnej – oraz raportu dotyczącego możliwości współpracy z różnymi podmiotami eklesjalnymi i społecznymi w zakresie organizacji katechezy.

Ponadto docenione będzie włączanie się w dyskusję i w analizę raportów na zajęciach, wykazanie się znajomością zalecanych lektur.

Opis składowych oceny końcowej:

50% - obecność na zajęciach + pozytywna ocena z testu śródsesemestralnego;

50% - dokonana „analiza sytuacji i potrzeb” + raport (i udział w dyskusji).

Na ocenę bardzo dobrą (5) student w stopniu wybitnym rozumie istotę i znaczenie wymiaru antropologicznego katechezy, potrafi dokonać „analizy sytuacji i potrzeb” oraz na jej podstawie ukazać wartość formacji ukierunkowanej na integralny rozwój człowieka (W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1). Ponadto aktywnie uczestniczy w dyskusji, analizie przypadków i konceptualizowaniu modeli katechetycznych, oraz angażuje się w działalność katechetyczną, społeczną i kulturalną w omawianym zakresie (U1, U2, U4, U5, U6, K2).

Na ocenę dobrą (4) student rozumie istotę i znaczenie wymiaru antropologicznego katechezy, potrafi dokonać „analizy sytuacji i potrzeb” oraz na jej podstawie ukazać wartość formacji ukierunkowanej na integralny rozwój człowieka (W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1). Ponadto zabiera czasami głos w dyskusji, angażuje się w działalność katechetyczną, społeczną i kulturalną w omawianym zakresie (U1, U2, U4, U5, U6, K2).

Na ocenę dostateczną (3) student rozumie istotę i znaczenie wymiaru antropologicznego katechezy, potrafi na minimalnym poziomie dokonać „analizy sytuacji i potrzeb” oraz na jej podstawie ukazać wartość formacji ukierunkowanej na integralny rozwój człowieka (W1, W2, W3, U1, U2, U3, K1). Ponadto zabiera czasami głos w dyskusji (U1, U2, U4, U5, U6).

Literatura obowiązkowa

1.	Dyrektorium Ogólne o Katechizacji (1998 r.): nr 279-283.
2.	Dyrektorium o katechizacji (2020 r.): nr 53-54; 197-200; 259-260; 319-400.

Literatura uzupełniająca

1.	P. Goliszek, <i>Antropologia personalistyczna w katechezie</i> , „Roczniki Teologiczne” 2008, nr 6, s. 235-254.
2.	M. Majewski, <i>Egzystencjalna koncepcja człowieka a katecheza antropologiczna</i> , „Roczniki Teologiczno-Kanoniczne” 1973, nr 6, s. 69-86.
3.	T. Kopiczko, <i>Koncepcja katechezy Franciszka Blachnickiego odczytana na nowo</i> , „Studia Katechetyczne” 2022, nr 18, s. 13-26.
4.	D. Kurzydło, <i>Kerygmatyczny i antropologiczny wymiar katechezy. Próba redefinicji katechezy</i> , „Studia Katechetyczne” 2012, nr 8, s. 82-100.
5.	D. Kurzydło, <i>Formacja do nadziei. Próba diagnozy problemów i potrzeb duchowych dorosłych chrześcijan</i> , „Studia Katechetyczne” 2018, nr 14, s. 67-109.