

Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu	Dzieje katolickiego przepowiadania wiary
Prowadzący	Ks. prof. ucz. dr hab. Rafał Bednarczyk
Wydział	Teologiczny
Kierunek	Specjalistyczne Studia Teologiczne
Poziom studiów	drugiego stopnia (magisterskie)
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne / hybrydowe
Moduł specjalnościowy	Teologia praktyczna
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauki teologiczne
Obowiązuje od roku akademickiego	2025/2026
Rok studiów	1 oraz 2
Semestr	2 oraz 4
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu (obowiązkowy, do wyboru)	obowiązkowy
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbole)	Dla pierwszego roku: STL_W03; STL_W05; STL_W09; STL_U01; STL_U06; STL_K07 Dla drugiego roku: STL_W01; STL_W05; STL_W09; STL_U06; STL_U09; STL_U10; STL_K07
Rodzaj zajęć (wybór z listy*)	Wykład kierunkowy
Liczba godzin	30
Liczba ECTS	Pierwszy rok: 5 Drugi rok: 3
Wymagania wstępne	Ukończone studia magisterskie z teologii ogólnej. Ogólna znajomość historii Kościoła
Opis i cele przedmiotu Dzieje katolickiego przepowiadania wiary	Dzieje Kościoła od początku związane są z realizacją zadania polegającego na przekazywaniu światu orędzia wiary o Chrystusie (por. Mt 28, 16-20). Na przestrzeni dwóch tysięcy lat realizowane ono było w oparciu o różne formy i metody. Celem wykładu jest przeprowadzenie analizy działalności katechetycznej Kościoła przy uwzględnieniu innych form przepowiadania wiary.

Treści programowe

Temat/blok zajęć:	Liczba godzin
1. Kerygmat i przekaz wiary w czasach apostoelskich	2

2. Katechumenat	2
3. Katecheza i przekaz wiary w świetle św. Augustyna z Hippony	2
4. Katecheza i przepowiadanie wiary w średniowieczu. Działalność misyjna, nauczanie dorosłych, kerygmat społeczny i rodzinny	4
5. Reformy Soboru Trydenckiego i rozwój katechizmów	4
6. Szkoły parafialne	2
7. Lekcja religii w szkole państwowej	2
8. Początki ruchu kerygmatycznego w XIX w. i powrót do scholastyki - Katechizm Deharba	2
9. Ruch odnowy liturgicznej i kerygmatycznej w Kościele	2
10. Sobór Watykański II. Inkulturacja i ewangelizacja	3
11. Nowa Ewangelizacja i Kerygmat	3
12. Przekaz wiary w dobie kultury cyfrowej	2
Łącznie godzin:	30

Opis przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji

Kategoria efektu (W, U, K)	<u>Kierunkowe</u> efekty uczenia się (co ogólnie <i>absolwent po tych studiach</i> będzie wiedział i umiał)	<u>Opis przedmiotowych</u> efektów uczenia się (wylącznie czasownikami operacyjnymi - czynności, które da się zweryfikować, mierzalne; w nawiasie należy podać numery tematów zajęć, które realizują dany efekt) (co konkretnie <i>student po tym przedmiocie</i> będzie wiedział i umiał)	<u>Sposoby weryfikacji</u> efektów uczenia się (np.: kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, sprawozdanie, prezentacja na zajęciach, raport, projekt indywidualny, grupowy...)
Rok I			
STL_W03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, obejmującą teorie i metody studiowanej specjalizacji teologicznej;	W 1. Student posługuje się metodą krytycznej analizy źródeł, porównawczą oraz metodologią teologiczno-pastoralną	Praca śródsesemtralna
STL_W05	w pogłębiony sposób zna zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, katechetycznej i misyjnej Kościoła katolickiego, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego	W 2. Student posiada szeroką wiedzę historyczną dotyczącą rozwoju działalności ewangelizacyjnej, inkulturacyjnej i katechetycznej Kościoła	Egzamin ustny
STL_W09	rozumie kulturotwórczą rolę Kościoła i teologii, zarówno w aspekcie historycznym, jak i społecznym	W 3. Student wyjaśnia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne posiadające wpływ na skuteczność przekazu wiary	Egzamin ustny
STL_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, selekcjonować, oceniać i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, z wykorzystaniem zaawansowanej wiedzy teologicznej;	U 1. Student dociera do wskazanych materiałów źródłowych, dokonuje ich analizy oraz interpretacji teologicznej z uwzględnieniem osiągnięć współczesnej katechetyki	Praca śródsesemtralna

STL_U06	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia merytorycznej dyskusji dotyczącej zagadnień biblijnych, teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów zaczerpniętych z literatury, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	U 2. Student rozpoznaje współczesne wyzwania w zakresie przekazu wiary, zapoznaje się z różnymi strategiami ich pokonywania oraz dokonuje ich samodzielnej oceny	Aktywność (dyskusja) w trakcie prowadzonych zajęć
STL_K07	ma świadomość własnej, indywidualnej odpowiedzialności za kształt życia społecznego, kultury, dziedzictwa chrześcijańskiego	K 1. Student w oparciu o zdobytą wiedzę i posiadane doświadczenie życiowe projektuje działania służące promowaniu przekazu wiary	Aktywność (dyskusja) w trakcie prowadzonych zajęć
Rok II			
STL_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie studiowanej specjalności teologicznej; jest w stanie rozwijać tę wiedzę i twórczo stosować ją w działalności edukacyjnej i środowiskowej	W 1. Student wiąże podejmowany wykład z innymi zagadnieniami z obszaru katechetyki i teologii pastoralnej, uzasadnia potrzebę podejmowania problematyki przekazu wiary w obrębie teologii oraz innych dyscyplin naukowych	Praca śródsemstralana
STL_W05	zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, katechetycznej i charytatywnej Kościoła katolickiego, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego	W 2. Student posiada szeroką wiedzę historyczną dotyczącą rozwoju działalności ewangelizacyjnej, inkulturacyjnej i katechetycznej Kościoła	Egzamin ustny
STL_W09	rozumie kulturotwórczą rolę Kościoła i teologii, zarówno w aspekcie historycznym, jak i społecznym	W 3. Student wyjaśnia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne posiadające wpływ na skuteczność przekazu wiary	Egzamin ustny
STL_U06	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia merytorycznej dyskusji dotyczącej zagadnień biblijnych, teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów zaczerpniętych z literatury, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	U 1. Student rozpoznaje współczesne wyzwania w zakresie przekazu wiary, zapoznaje się z różnymi strategiami ich pokonywania oraz dokonuje ich samodzielnej oceny	Aktywność (dyskusja) w trakcie prowadzonych zajęć

STL_U09	potrafi nawiązywać współpracę z różnymi podmiotami działalności edukacyjno-wychowawczej, kulturalnej, społecznej i charytatywnej	U 2. Student w oparciu o uwarunkowania skutecznego przekazu wiary projektuje działania oparte o współpracę z różnymi podmiotami społecznymi	Praca śródsesmalna
STL_U10	potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, katechetycznej i charytatywnej Kościoła katolickiego	U 3. Student w oparciu o uwarunkowania skutecznego przekazu wiary projektuje działania oparte o współpracę z różnymi podmiotami i wspólnotami kościelnymi	Praca śródsesmalna
STL_K07	ma świadomość własnej, indywidualnej odpowiedzialności za kształt życia społecznego, kultury, dziedzictwa chrześcijańskiego	K 1. Student w oparciu o zdobytą wiedzę i posiadane doświadczenie życiowe projektuje działania służące promowaniu przekazu wiary	Aktywność (dyskusja) w trakcie prowadzonych zajęć

Metody dydaktyczne

(dostosowane do przedmiotowych efektów uczenia się)

1	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną	
2	Analiza wybranych przypadków (case study)	
3	Dyskusja	

Opis nakładu pracy studenta w ECTS

Kontakt z prowadzącym	Aktywność	Liczba godzin	Razem liczba godzin / ECTS
bezpośredni	udział w zajęciach	30	30 / 1 ECTS
	udział w zaliczeniach poza zajęciami		
	udział w konsultacjach	30 - R. 1	30/ 1 ECTS – R. 1
praca własna	przygotowanie do zajęć (czytanie, praca pisemna, tłumaczenie, ...)	30	30/ 1 ECTS
	przygotowanie do zaliczenia (np. czytanie, prezentacja, projekt, ...)	30 60 - R. 1	30/ 1 ECTS 60 / 2 ECTS – R. 1

Kryteria oceny końcowej

(Opis składowych oceny końcowej zajęć, rozkład procentowy lub punktowy, informacja o dopuszczalnej liczbie nieobecności, inne kryteria)

Na uzyskanie pozytywnej oceny końcowej składa się obecność na zajęciach (dozwolone są dwie nieusprawiedliwione nieobecności),

Udział w dyskusji

Przygotowanie pracy śródsesemstralnej.

Na ocenę końcową składają się: 33 % - przygotowanie do zajęć oraz udział w dyskusji;

33% - praca śródsesemstralna

33% - ocena z egzaminu

ROK 1.

W 1, 2, 3

Na ocenę **bardzo dobrą** student posługuje się wiedzą historyczną dotyczącą przekazu wiary w Kościele, dokonuje porównania różnych strategii katechetycznych i pastoralnych podejmowanych przez Kościół, potrafi poprawnie interpretować uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrznej mające wpływ na skuteczność przekazu wiary.

Na ocenę **dobrą** student posługuje się wiedzą historyczną dotyczącą przekazu wiary w Kościele, porównuje różne strategie katechetyczne i pastoralne podejmowane przez Kościół, potrafi je analizować i wyciągnąć właściwe wnioski dla współczesnego przekazu wiary.

Na ocenę **dostateczną** student posiada poprawną wiedzą historyczną dotyczącą przekazu wiary w Kościele, porównuje różne strategie katechetyczne i dokonuje ich podstawowej charakterystyki.

U1, 2, K1

Na ocenę **bardzo dobrą** student samodzielnie dociera do wskazanych materiałów źródłowych, analizuje je i interpretuje w oparciu o współczesne teorie katechetyczne. Rozpoznaje współczesne wyzwania cywilizacyjnej, kulturowe i eklesjalne, interpretuje je, a następnie projektuje działania w zakresie przekazu wiary.

Na ocenę **dobrą** student dociera do wskazanych materiałów źródłowych, poprawnie analizuje je i interpretuje w oparciu o współczesne teorie katechetyczne. Rozpoznaje współczesne wyzwania cywilizacyjnej, kulturowe i eklesjalne, a następnie projektuje działania w zakresie przekazu wiary.

Na ocenę **dostateczną** student dociera do wskazanych materiałów źródłowych, poprawnie analizuje je i interpretuje w oparciu o współczesne teorie katechetyczne. Rozpoznaje współczesne wyzwania cywilizacyjnej, kulturowe i eklesjalne, a następnie przedstawia obowiązujące strategie działania w zakresie przekazu wiary.

ROK 2.

W 1, 2, 3

Na ocenę **bardzo dobrą** student posługuje się wiedzą historyczną dotyczącą przekazu wiary w Kościele, dokonuje porównania różnych strategii katechetycznych i pastoralnych podejmowanych przez Kościół, potrafi poprawnie interpretować uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrznej mające wpływ na skuteczność przekazu wiary, uzasadnia potrzebę korzystania z wyników innych dyscyplin naukowych w refleksji nad podejmowaną problematyką

Na ocenę **dobrą** student posługuje się wiedzą historyczną dotyczącą przekazu wiary w Kościele, porównuje różne strategie katechetyczne i pastoralne podejmowane przez Kościół, potrafi je analizować i wyciągnąć właściwe wnioski dla współczesnego przekazu wiary, wykazuje wartość korzystania z wyników innych dyscyplin naukowych w refleksji nad podejmowaną problematyką

Na ocenę **dostateczną** student posiada poprawną wiedzą historyczną dotyczącą przekazu wiary w Kościele, porównuje różne strategie katechetyczne i dokonuje ich podstawowej charakterystyki, podaje przykłady opracowań z zakresu innych dyscyplin naukowych przydatne w refleksji nad podejmowaną problematyką.

U1, 2, 3, K1

Na ocenę **bardzo dobrą** student rozpoznaje współczesne wyzwania w zakresie przekazu wiary, charakteryzuje proponowane strategie rozwiązań, dokonuje ich twórczej analizy i oceny, w oparciu o zdobytą wiedzę projektuje działania wspólne z podmiotami społecznymi i kościelnymi, ocenia własne możliwości skutecznego działania w zakresie przekazu wiary.

Na ocenę **dobrą** student rozpoznaje współczesne wyzwania w zakresie przekazu wiary, omawia proponowane strategie rozwiązań, w oparciu o zdobytą wiedzę projektuje działania

wspólne z podmiotami społecznymi i kościelnymi, ocenia w przybliżeniu własne możliwości skutecznego działania w zakresie przekazu wiary.

Na ocenę **dostateczną** student rozpoznaje główne współczesne wyzwania w zakresie przekazu wiary, wymienia proponowane strategie rozwiązań, w oparciu o zdobytą wiedzę projektuje działania wspólne z podmiotami kościelnymi, ocenia w przybliżeniu własne możliwości wspomagania Kościoła w zakresie przekazu wiary.

Literatura obowiązkowa

1	MURAWSKI R., Historia katechezy, w: Historia katechezy i katechetyka fundamentalna, red. J. Stala, Tarnów 2003, s. 23-105.
2	PANUŚ T., Współczesne kierunki katechetyczne, w: Historia katechezy i katechetyka fundamentalna, red. J. Stala, Tarnów 2003, s. 109-200.

Literatura uzupełniająca

1	OSIAL W., Przekaz doktrynalnych prawd nauki wiary w katechezie – rys historyczny i wyzwania współczesności, „Studia Katechetyczne” 10 (2014), s. 52-69.

* lista rodzajów zajęć

- ☐ ćwiczenia (audytoryjne, translatoryjne, terenowe, warsztatowe, projektowe)
- ☐ ćwiczenia laboratoryjne, komputerowe
- ☐ lektorat języka obcego nowożytnego/starożytnego
- ☒ wykład kierunkowy
- ☐ wykład monograficzny lub konwersatorium monograficzne
- ☐ seminarium dyplomowe
(sem. magisterskie, licencjackie lub inżynierskie, na którym student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową, wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)
- ☐ pracownia dyplomowa (programistyczna, chemiczna, fizyczna, biologiczna, inżynierska)
(zajęcia laboratoryjne, na których student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)

