

Informacje podstawowe

Nazwa przedmiotu	Teologia katechezy
Prowadzący	Ks. prof. dr hab. Piotr Tomasik
Wydział	Teologiczny
Kierunek	Specjalistyczne Studia Teologiczne
Poziom studiów	drugiego stopnia (magisterskie)
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów	Stacjonarne / hybrydowe
Moduł specjalnościowy	Teologia praktyczna
Dyscyplina naukowa, do której odnoszą się efekty uczenia się	nauki teologiczne
Obowiązuje od roku akademickiego	2025/2026
Rok studiów	1 oraz 2
Semestr	2 oraz 4
Język wykładowy	polski
Status przedmiotu (<i>obowiązkowy, do wyboru</i>)	obowiązkowy
Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (<i>symbole</i>)	Dla pierwszego roku: STL_W01; STL_W03; STL_W05; STL_U01; STL_U06; STL_K01 Dla drugiego roku: STL_W01; STL_W05; STL_W06; STL_U01; STL_U02; STL_K07
Rodzaj zajęć (<i>wybór z listy*</i>)	Wykład kierunkowy
Liczba godzin	30
Liczba ECTS	Pierwszy rok: 3 Drugi rok: 3
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu teologii i katechetyki fundamentalnej.
Opis i cele przedmiotu Antropologia komunikacji i mediów	Skuteczność katechezy wymaga nie tylko znajomości współczesnych jej uwarunkowań, podstawowej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, ale też zrozumienia, że katecheza jest działaniem Kościoła, stąd jej pryncypium pozostaje teologia. Celem wykładu jest zdobycie wiedzy na temat teologicznych podstaw katechezy.

Treści programowe

Temat/blok zajęć:	Liczba godzin
-------------------	---------------

<i>Zagadnienia wprowadzające</i> 1. Ewangelizacja i katecheza 2. Cel i źródła katechezy	4
<i>Teocentryzm katechezy</i> 3. Chrystocentryzm katechezy biblijnej – katecheza Chrystusa 4. Chrystocentryzm katechezy doktrynalnej – katecheza z Chrystusem 5. Chrystocentryzm katechezy mistagogicznej – motyw naśladowania Chrystusa 6. Katecheza pneumatologiczna	8
<i>Eklezjocentryzm katechezy</i> 7. Treści eklezjologiczne w przepowiadaniu katechetycznym 8. Kościół jako Lud Boży 9. Kościół jako rodzina 10. Magisterium Kościoła i zmysł wiary w katechezie. 11. Refleksja teologiczna w katechezie. 12. Katecheza maryjna	12
<i>Antropocentryzm katechezy</i> 13. Prawo osoby do religii 14. Dekalog w katechezie 15. Miłosierdzie jako problem katechetyczny	6
Łącznie godzin:	30

Opis przedmiotowych efektów uczenia się i sposoby ich weryfikacji

Kategoria efektu (W, U, K)	<u>Kierunkowe</u> efekty uczenia się (co ogólnie <i>absolwent po tych studiach</i> będzie wiedział i umiał)	<u>Opis przedmiotowych</u> efektów uczenia się (wylącznie czasownikami operacyjnymi - czynności, które da się zweryfikować, mierzalne; w nawiasie należy podać numery tematów zajęć, które realizują dany efekt) (co konkretnie <i>student po tym przedmiocie</i> będzie wiedział i umiał)	<u>Sposoby weryfikacji</u> efektów uczenia się (np.: kolokwium pisemne, egzamin ustny, egzamin pisemny, sprawozdanie, prezentacja na zajęciach, raport, projekt indywidualny, grupowy...)
I rok			
STL_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie studiowanej specjalności teologicznej; jest w stanie rozwijać tę wiedzę i twórczo stosować ją w działalności edukacyjnej i środowiskowej	W1 – student, sięgając do dotychczas zdobytej wiedzy teologicznej, definiuje katechetykę jako naukę, dowodzi teologicznej natury katechezy jako jednego z fundamentalnych aspektów działalności Kościoła	Egzamin ustny
STL_W03	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, obejmującą teorie i metody studiowanej specjalizacji teologicznej;	W2 – student, odnosząc się do schematów katechetycznych i do podziału subdyscyplin teologicznych, porządkuje działalność katechetyczną jako odniesioną do Boga, Kościoła i człowieka	Egzamin ustny
STL_W05	zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, katechetycznej i charytatywnej Kościoła katolickiego, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego	W3 – student omawia i wyjaśnia teologiczne zasady działalności katechetycznej Kościoła	Egzamin ustny
STL_U01	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy z wykorzystaniem ogólnej wiedzy teologicznej	U1 – student, posiłkując się wiedzą na temat źródeł katechezy, ustala kryteria ich wykorzystania	Egzamin ustny

STL_U06	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, zaczerpniętych z literatury, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań	U2 – student, sięgając do opracowań naukowych i doświadczeń różnych podmiotów, merytorycznie dowodzi konieczność wykorzystywania w działalności katechetycznej danych zaczerpniętych z innych subdyscyplin teologicznych	Egzamin ustny
STL_K01	ma krytyczną świadomość poziomu własnej dojrzałości osobowej, nabytej wiedzy i umiejętności	K1 – student krytycznie ocenia poszczególne modele katechezy, posiłkując się wiedzą teologiczną	Egzamin ustny
II rok			
STL_W01	ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie studiowanej specjalności teologicznej; jest w stanie rozwijać tę wiedzę i twórczo stosować ją w działalności edukacyjnej i środowiskowej	W1 – student, sięgając do dotychczas zdobytej wiedzy teologicznej, definiuje katechetykę jako naukę, dowodzi teologicznej natury katechezy jako jednego z fundamentalnych aspektów działalności Kościoła	Egzamin ustny
STL_W05	zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, katechetycznej i charytatywnej Kościoła katolickiego, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego	W2 – student omawia i wyjaśnia teologiczne zasady działalności katechetycznej Kościoła	Egzamin ustny
STL_W06	ma pogłębioną znajomość współczesnego nauczania Kościoła katolickiego w zakresie teologii biblijnej, systematycznej i praktycznej	W3 – student streszcza nauczanie Kościoła katolickiego dotyczące wykorzystywania źródeł katechezy oraz jej podmiotów: Boga, Kościoła i człowieka	Egzamin ustny
STL_U01	potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, selekcjonować, oceniać i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy, z wykorzystaniem ogólnej wiedzy teologicznej	U1 – student, posiłkując się wiedzą na temat źródeł katechezy, ustala kryteria ich wykorzystania	Egzamin ustny
STL_U02	posiada podstawowe umiejętności badawcze w zakresie analizy tekstów biblijnych i teologicznych, umiejętność wykorzystania (w ogólnym zakresie) metod i narzędzi badawczych służących do ich właściwej interpretacji	U2 – student wykorzystuje umiejętności badawcze w odniesieniu do tekstów teologicznych i dokonuje ich interpretacji, użytecznej na płaszczyźnie katechetyki	Egzamin ustny

STL_K07	posiada podstawowe umiejętności badawcze w zakresie analizy tekstów biblijnych i teologicznych, umiejętność wykorzystania (w ogólnym zakresie) metod i narzędzi badawczych służących do ich właściwej interpretacji	K7 – student wykazuje odpowiedzialność za kształt życia społecznego i rozwój kultury w kontekście wielorakiego wykorzystywania w praktyce zasad kaytechetycznych	Egzamin ustny
---------	---	--	---------------

Metody dydaktyczne

(dostosowane do przedmiotowych efektów uczenia się)

	Wykład informacyjny
	Wykład konwersatoryjny
	Prezentacja multimedialna
	Praca ze źródłami

Opis nakładu pracy studenta w ECTS

Kontakt z prowadzącym	Aktywność	Liczba godzin	Razem liczba godzin / ECTS
bezpośredni	udział w zajęciach	30	1
	udział w zaliczeniach poza zajęciami		
	udział w konsultacjach		
praca własna	przygotowanie do zajęć (czytanie, praca pisemna, tłumaczenie, ...)	30	2
	przygotowanie do zaliczenia (np. czytanie, prezentacja, projekt, ...)	30	

Kryteria oceny końcowej

(Opis składowych oceny końcowej zajęć, rozkład procentowy lub punktowy, informacja o dopuszczalnej liczbie nieobecności, inne kryteria)

Kryteria oceny z egzaminu:

Na ocenę bdb - student wykazuje się pogłębioną wiedzą dotyczącą znajomości teologicznych podstaw działalności katechetycznej; odnosząc się do wskazań Magisterium, samodzielnie dokonuje implementacji do działalności katechetycznej; odwołując się do konkretnych przykładów, potrafi wskazać przyczyny ewentualnych błędów odnośnie ich praktycznego wykorzystywania i proponuje kierunki działań służące poprawie.

Na ocenę db - student wykazuje się dobrą wiedzą dotyczącą znajomości teologicznych podstaw działalności katechetycznej; odnosząc się do wskazań Magisterium, samodzielnie dokonuje implementacji wybranych zasad do działalności katechetycznej; odwołując się do konkretnych przykładów, potrafi wskazać wybrane przyczyny ewentualnych błędów odnośnie ich praktycznego zastosowania.

Na ocenę dst - student wykazuje się elementarną wiedzą dotyczącą znajomości teologicznych podstaw działalności katechetycznej; wykazuje się ich podstawową znajomością; z pomocą innych osób dokonuje implementacji wybranych zasad do poszczególnych etapów działalności katechetycznej.

Literatura obowiązkowa

	Bagrowicz J., Chrystocentryzm eklezjalny w katechezie, w: Jezus Chrystus – centrum katechizacji, red. S. Kulpaczyński, Lublin 2000.
	Majewski M., Spotkania katechezy z teologią, Kraków 1995.
	Murawski R., Katecheza jako głoszenie Chrystusa, „Ateneum Kapłańskie” 1997, z. 530.
	Papieska Rada ds. Krzewienia Nowej Ewangelizacji, Dyrektorium o katechizacji (23 III 2020).
	Ratzinger J., Chrystus i Kościół. Aktualne problemy teologii – konsekwencje dla katechezy, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 9: Wiara w Piśmie i Tradycji, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2018, s. 864-871. Ratzinger J., Ewangelizacja, katecheza i Katechizm, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 9: Wiara w Piśmie i Tradycji, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2018, s. 903-924. Ratzinger J., Jezus Chrystus dzisiaj, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 6: Jezus z Nazaretu, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin: Wydawnictwo KUL 2015, s. 884-904. Ratzinger J., Nowa ewangelizacja, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 8: Kościół – znak wśród narodów, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2013, s. 1140-1149; Ratzinger J., Pośredniczenie wiary i źródła wiary, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 9: Wiara w Piśmie i Tradycji, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2018, s. 820-839; Ratzinger J., Przepowiadanie Boga dziś, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 3: Bóg wiary i Bóg filozofów, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin: Wydawnictwo KUL 2021, s. 81-96. Ratzinger J., Rozważania o kryzysie przepowiadania, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 9: Wiara w Piśmie i Tradycji, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin: Wydawnictwo KUL 2018, s. 753-765.
	Tomasik P., Katecheza maryjna dzieci i młodzieży szkolnej. Źródła, zakresy tematyczne, zasady, „Collectanea Theologica” 2019, fasc. 2, s. 159-182. Tomasik P., Prawo osoby do religii – perspektywa katechetyczna, w: Wokół koncepcji wolności religijnej, t. 6, red. W. Cisło, C. Ritter, J. Różański, Warszawa 2025, s. 117-146. Tomasik P., Współczesne wyzwania katechezy o Duchu Świętym, w: Droga do świętości, red. T. Kopiczko, Warszawa 2020, s. 45-60.

Literatura uzupełniająca

	Bagrowicz J., Pedagogika chrześcijańska – pedagogika religii (religijna) – katechetyka. Podobieństwa i różnice, w: Abyśmy podtrzymywali nadzieję, red. P. Tomasik, Warszawa 2005.
	Balthasar von H. U., Kim jest chrześcijanin?, Kraków 1999.

	Dziesięć słów. Aktualność nauczania św. Jana Pawła II w 30. rocznicę IV pielgrzymki do Ojczyzny, red. R. Mazur, Kielce 2021.
	Ewangelizować czy katechizować, red. S. Dziekoński, Warszawa 2002.
	Historia katechezy i katechetyka fundamentalna, red. J. Stala, Tarnów 2010.
	Ratzinger J., Eklezjologia II Soboru Watykańskiego, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 8: Kościół – znak wśród narodów, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2013, s. 235-257. Ratzinger J., Geneza i istota Kościoła, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 8: Kościół – znak wśród narodów, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2013, s. 201-220. Ratzinger J., Wiara jako poznanie i jako praktyka – podstawowa opcja chrześcijańskiego Credo, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 9: Wiara w Piśmie i Tradycji, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2018, s. 42-51. Ratzinger J., Wprowadzenie do chrześcijaństwa, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 4: Wprowadzenie do chrześcijaństwa. Wyznanie – chrzest – naśladowanie, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2017, s. 27-282. Ratzinger J., Wspólnota w drodze. Kościół i jego nieustanne odnawianie się, w: J. Ratzinger, Opera omnia, t. 8: Kościół – znak wśród narodów ekumeniczne, red. G.L. Müller, K. Gózdź, M. Górecka, Lublin 2013, s. 1126-1139.
	Schönborn Ch., Droga chrystologii współczesnej, w: Tajemnica Trójcy Świętej, red L. Balter i in., Poznań 2000.
	Zajac M., Katecheza maryjna w Polsce w latach 1905-2005, Lublin 2006.

* lista rodzajów zajęć

- ☐ ćwiczenia (audytoryjne, translatoryjne, terenowe, warsztatowe, projektowe)
- ☐ ćwiczenia laboratoryjne, komputerowe
- ☐ lektorat języka obcego nowożytnego/starożytnego
- X wykład kierunkowy
- ☐ wykład monograficzny lub konwersatorium monograficzne
- ☐ seminarium dyplomowe
(sem. magisterskie, licencjackie lub inżynierskie, na którym student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową, wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)
- ☐ pracownia dyplomowa (programistyczna, chemiczna, fizyczna, biologiczna, inżynierska)
(zajęcia laboratoryjne, na których student pod kierunkiem opiekuna pracy przygotowuje pracę dyplomową wykorzystując metody adekwatne do realizowanej tematyki badawczej)

