



WSR
UKSW

Wydział Studiów nad Rodziną
UNIwersytet KARDYNAŁA
STEFANA WYSZYŃSKIEGO
W WARSZAWIE

Warszawa, 11 czerwca 2021

ZSI
Jędrzej

Sekretariat BPKA
data rejestracji
2021-06-11
Nr z rejestru przesyłek wpływających..... <i>A7/b</i>
Liczba załączników.....
Data wpływu dotyczy ePUAP.....

Szanowna Pani

[Redacted]

Sekretarz
Polskiej Komisji Akredytacyjnej
ul. Żurawia 32/34
00-515 Warszawa

Szanowna Pani Profesor,

W odpowiedzi na pismo ZSI.410.67.2020 z dnia 17 maja 2021 r. pragnę wyrazić podziękowanie za raport z wizytacji przeprowadzonej w dniach 10-11 marca 2021 roku przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej pod przewodnictwem prof. dr. hab. Beaty Pastwa-Wojciechowskiej na kierunku *Nauki o rodzinie* prowadzonym na Wydziale Studiów Nad Rodziną Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie.

Władze Wydziału Studiów Nad Rodziną dokonały analizy przedstawionych w raporcie ocen i opinii dotyczących spełnienia kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia oraz stopnia dostosowania się do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z 2015 roku po poprzedniej wizytacji. Komentarze do poszczególnych kryteriów oceny zawartych w raporcie zostały umieszczone w załączniku do niniejszego pisma.

Z wyrazami szacunku,

[Redacted signature]

Dziekan Wydziału Studiów Nad Rodziną
Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Warszawie

UKSW



Odpowiedzi na zalecenia zawarte w Raporcie Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej wynikające z wizytacji dokonanej w dniach 10-11 marca 2021 roku na kierunku *Nauki o rodzinie* prowadzonym na Wydziale Studiów Nad Rodziną Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie

Z uwagą zapoznaliśmy się z Raportem opracowanym przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej, w którym dokonano wielopłaszczyznowej oceny jakości kształcenia na kierunku *Nauki o rodzinie*. Władze Uczelni oraz władze Wydziału Studiów Nad Rodziną pragną wyrazić podziękowanie za przedłożenie starannej diagnozy jakości studiów, zarówno w zakresie wyraźnego uznania pozytywnych aspektów, jak też w odniesieniu do sformułowanych zaleceń i rekomendacji. Wprowadzenie zaleceń ZO PKA z całą pewnością przyczyni się do podwyższenia standardów jakości kształcenia na kierunku *Nauki o rodzinie*.

Z satysfakcją przyjmujemy w pełni pozytywną ocenę czterech kryteriów (5, 6, 7, 8). Pragniemy zająć poniższe stanowisko w odniesieniu do całego raportu, w szczególności sześciu kryteriów (1, 2, 3, 4, 9, 10), które zostały uznane jako częściowo spełnione.

Kryterium 1 - częściowo spełnione

W odniesieniu do Kryterium 1 Zespół Oceniający PKA sformułował jedno zalecenie: „Zaleca się bardziej wyraźne dostosowanie efektów uczenia się do dyscypliny wiodącej: pedagogiki i nauk socjologicznych”.

W ocenie stopnia spełnienia kryterium 1 ZO PKA zaznaczył, że efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wskazane w opisie programu studiów o profilu ogólnoakademickim na kierunku nauki o rodzinie są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek. Jednakże w uzasadnieniu propozycji oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (jako częściowo spełnione) wskazano, że „zastrzeżenia budzi jednak fakt przyporządkowania kierunku do różnych, a często rozbieżnych dyscyplin naukowych: pedagogika, nauki socjologiczne, psychologia, nauki teologiczne, nauki o zdrowiu, nauki prawne”. Oceniany kierunek studiów stworzony został specjalnie dla osób pragnących zajmować się zawodowo pomocą rodzinie. Praca z rodziną i na rzecz rodziny wymaga wieloaspektowego przygotowania, dlatego wymiar interdyscyplinarności kierunku zapewnia studentom wszechstronne przygotowanie do roli zawodowej. Koncepcja kształcenia na kierunku nauki o rodzinie została opracowana na podstawie diagnozy zapotrzebowania dynamicznie



zmieniającego się rynku pracy. Aby efekty uczenia się na kierunku nauki o rodzinie pozwały na wszechstronne przygotowanie absolwentów do roli zawodowej, powinny mieć charakter interdyscyplinarny. Dlatego efekty uczenia się odniesione zostały do sześciu zasadniczych obszarów pracy z rodziną: pedagogiki rodziny, psychologii rodziny, socjologii rodziny, zdrowia rodziny, prawa rodzinnego i teologii rodziny. Interdyscyplinarność ta ma służyć pogłębieniu i uporządkowaniu wiedzy na temat małżeństwa i rodziny w kontekście nauk społecznych i humanistycznych, a w szczególności uwarunkowań pedagogicznych i psychologicznych; umiejętności diagnozowania kondycji rodziny w kontekście różnorodnych przeobrażeń społecznych oraz zdobyciu kompetencji zakładających aktywne uczestnictwo w promocji i pomocy rodzinie za pomocą takich narzędzi jak: mediacja, coaching, terapia rodzinna, poradnictwo rodzinne czy towarzyszenie duchowe. Kierunkowe efekty uczenia się znajdują swoje rozwinięcie i uszczegółowienie na poziomie poszczególnych przedmiotów, w szczególności zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi oraz zajęć do wyboru.

W uzasadnieniu propozycji oceny stopnia spełnienia kryterium 1 ZO PKA podkreślił, że *„wskazany przez Uczelnię procentowy udział punktów ECTS w dyscyplinie wiodącej oraz innych dyscyplinach naukowych nie odzwierciedlają rzeczywistego ich udziału we współczesnym rozumieniu nauk o rodzinie jako nauki społecznej, co przekłada się na koncepcję i cele kształcenia. W ocenianym programie większy nacisk by miał być kładziony na nauki socjologiczne i pedagogikę”*. Odpowiadając na tę uwagę pragniemy zaznaczyć, że w Programie studiów na kierunku nauki o rodzinie 56% efektów uczenia się przypisanych jest do pedagogiki jako dyscypliny wiodącej. Pozostałe efekty uczenia się przypisane są odpowiednio: na studiach I stopnia 18% do nauk socjologicznych, 14% do psychologii, 6% do nauk teologicznych i 6% do nauk o zdrowiu, natomiast na studiach II stopnia 20% do nauk socjologicznych, 9% do psychologii, 9% do nauk prawnych i 6% do nauk o zdrowiu. Zredukowanie nauk o rodzinie do subdyscypliny socjologicznej, jakie nastąpiło od 2018 roku w związku z ograniczeniem liczby dyscyplin naukowych w ramach reformy systemu nauki i szkolnictwa wyższego, spowodowało konieczność wskazania innej dyscypliny wiodącej na kierunku studiów nauki o rodzinie - Rada Wydziału Studiów Nad Rodziną UKSW zdecydowała wówczas, że będzie to pedagogika. Powyższe procentowe dostosowanie efektów uczenia się na kierunku nauki o rodzinie odpowiada aktualnym wymogom formalnym.



Kryterium 2 - częściowo spełnione

W odniesieniu do kryterium 2 Zespół Oceniający PKA sformułował jedno zaczenie: „Podjęcie przez Uczelnię rewizji programu studiów z uwzględnieniem integracji interdyscyplinarnych przedmiotów oraz wiodącej dyscypliny pedagogika w kontekście realizacji zakładanych efektów uczenia się dla kierunku nauki o rodzinie”.

Nauki o rodzinie od wielu dziesięcioleci rozwijają swój wielodyscyplinarny charakter. Aktualnie rozwijają się prężnie w wielu krajach, zwłaszcza w USA i Europie Zachodniej, posiadają bogatą tradycję i dorobek naukowy. Wydział Studiów Nad Rodziną UKSW prowadzi kształcenie na tym kierunku od 1975 roku. W Polsce nauki o rodzinie jako dyscyplina naukowa zostały utworzone stosunkowo niedawno staraniem środowiska familiologów i jednostek kształcących na kierunku nauki o rodzinie (dyscyplinę zatwierdziła w 2011 r. pani Minister Barbara Kudrycka). Aktualny Minister EiT Przemysław Czarnek ogłosił przywrócenie dyscypliny naukowej nauki o rodzinie od 2022 roku.

Podczas spotkania ZO PKA z Władzami Uczelni i Wydziału sygnalizowane zostało, że oceniany Program studiów ma charakter „przejściowy” – funkcjonuje od usunięcia nauk o rodzinie z listy dyscyplin naukowych do czasu przywrócenia tej dyscypliny. W kwietniu 2021 roku na Wydziale Studiów Nad Rodziną powołany został Zespół ds. modernizacji kierunku nauki o rodzinie (załącznik nr 1), który podejmie prace nad stworzeniem nowego programu studiów z uwzględnieniem dostosowania do dyscypliny naukowej nauki o rodzinie oraz aktualnych trendów w jej rozwoju. W związku z tym, że nie będzie konieczności wskazywania innej dyscypliny wiodącej zalecenie sformułowane przy ocenie spełnienia kryterium 1 „zaleca się bardziej wyraźne dostosowanie efektów uczenia się do dyscypliny wiodącej: pedagogiki i nauk socjologicznych” - straci swoją aktualność. Jednakże wszystkie inne zalecenia i opinie ZO PKA w kwestii programu studiów i efektów uczenia się stanowią cenną podstawę, pomoc i wskazówkę do modyfikacji programu studiów na kierunku nauki o rodzinie. Dołożone zostaną wszelkie starania, aby zgodnie z uwagami i zaleceniami ZO PKA w nowym programie studiów zachowana została integracja interdyscyplinarnych przedmiotów w kontekście realizacji zakładanych efektów uczenia się dla kierunku nauki o rodzinie. Zmiana programu studiów nastąpi zgodnie z ogólnouczelnianymi procedurami w formie uchwały Senatu, po uprzednich konsultacjach z interesariuszami z otoczenia społeczno-gospodarczego, środowiskiem akademickim oraz studentami.



Kryterium 3 - częściowo spełnione

W odniesieniu do kryterium 3 Zespół oceniający PKA sformułował dwa zacenienia:

1. „Zaleca się przeprowadzenie audytu wewnętrznego jakości prac dyplomowych”;
2. „Zaleca się podjęcie niezbędnych działań mających na celu poprawę jakości prac dyplomowych w oparciu o założenia metodologiczne i analizę danych zastanych, tak by ich realizacja umożliwiła weryfikację zakładanych efektów uczenia się w zakresie projektowania, przeprowadzenia i analiza badań empirycznych z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych”.

Zgodnie z zaleceniem ZO PKA został przeprowadzony audyt wewnętrzny jakości prac dyplomowych (protokół z audytu – załącznik nr 2). W uzasadnieniu propozycji oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (jako częściowo spełnione) sformułowane zostały poważne zarzuty dotyczące jakości prac dyplomowych: „Prace dyplomowe, pomimo to, iż przygotowywane są w dyscyplinie naukowej pedagogika, nie odpowiadają koncepcji kształcenia i założonym dla kierunku efektom uczenia się, gdyż dotyczą bardziej zagadnień teologicznych i religioznawczych. Ocena losowo wybranych prac dyplomowych pozwala wnioskować, iż realizowane prace dyplomowe w głównej mierze są pracami pogładowymi, opartymi o analizę literatury przedmiotu (przegląd literatury), zawierają błędy metodologiczne, uniemożliwiające weryfikację zakładanych efektów uczenia się w zakresie projektowania, przeprowadzenia i analiza badań empirycznych z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych”. Szczegółowe wyniki audytu i działań naprawczych przedstawione zostały w protokole zespołu przeprowadzającego audyt wewnętrzny jakości prac dyplomowych.

Kryterium 4 - częściowo spełnione

W odniesieniu do kryterium 4 Zespół Oceniający PKA sformułował jedno zacenienie: „zaleca się dostosowanie obsady zajęć nauczycielom akademickim i innym osobom, których dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w sylabusach umożliwi prawidłową realizację zajęć”.

W uzasadnieniu oceny spełnienia kryterium 4 (częściowo spełnione) zwrócono uwagę, że nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku nauki o rodzinie posiadają udokumentowany dorobek naukowy, jednakże „nie we wszystkich przypadkach występuje zgodność posiadanego dorobku naukowego czy doświadczenia zawodowego z prowadzonymi zajęciami, co nie zapewnia uzyskania przez studentów zakładanych efektów uczenia się”. Zwrócono również uwagę na



politykę kadrową UKSW, która posiada zapisy w aktach normatywnych uczelni, jednak w ocenie ZO PKA „nie zapewnia ona odpowiedniego doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, co zostało ujęte w niewłaściwej obsadzie zajęć”.

Wyjaśnienia dotyczące zgodności posiadanego dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego z prowadzonymi zajęciami przygotowano w załączniku nr 3 odnoszącym się do „Wykaz zajęć, których obsada jest nieprawidłowa”.

Kryterium 5 - kryterium spełnione

W raporcie stwierdzono, że infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów w pełni umożliwiają prowadzenie procesu nauczania w ramach kierunku nauki o rodzinie. Nie wskazano w związku z tym żadnych zaleceń. Dziękujemy za docenienie i zauważenie wysokiego poziomu infrastruktury Uczelni, w tym wyposażenia pomieszczeń dydaktycznych, bazy dydaktycznej oraz bibliotecznej. Inwestycje w tym obszarze są systematyczne i dopasowywane do obowiązujących standardów.

Kryterium 6 - kryterium spełnione

Kryterium dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zostało ocenione jako spełnione i nie sformułowano w związku z tym żadnych zaleceń. Władze Wydziału Studiów Nad Rodziną zapewniają, że w dalszym ciągu będą regularnie pogłębiać współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w celu zapewnienia jak najwyższej jakości kształcenia na kierunku nauki o rodzinie. Wyrażamy nadzieję, że współpraca ta będzie przekładać się bezpośrednio na doskonalenie programu studiów, na poszerzanie oferty placówek, w których studenci mogą odbywać praktyki i zdobywać pierwsze doświadczenia zawodowe, a także współpracę przy realizacji projektów naukowo-wdrożeniowych.

Kryterium 7 - kryterium spełnione

Zgodnie z oceną przedstawioną w raporcie rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku nauki o rodzinie, a studenci mają możliwości



uczestnictwa w wykładach prowadzonych przez specjalistów z zagranicznych ośrodków. Nie sformułowano w związku z tym żadnych zaleceń. Władze Wydziału Studiów Nad Rodziną dziękują za docenienie szeregu działań podejmowanych w zakresie umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku nauki o rodzinie. Z satysfakcją przyjęliśmy ocenę ZO PKA podkreślającą wysoki stopień umiędzynarodowienia zarówno w zakresie procesu dydaktycznego, jaki i międzynarodowej aktywności naukowej pracowników. Umiędzynarodowienie jest jednym z kluczowych zamierzeń strategii rozwoju UKSW i będzie kontynuowane zarówno na poziomie Uczelni, jak i Wydziału Studiów Nad Rodziną.

Kryterium 8 - kryterium spełnione

Kryterium dotyczące wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenia form wsparcia zostało ocenione jako spełnione. Priorytetem dla naszej Uczelni zawsze jest dobro i rozwój każdego studenta. Dziękujemy ZO PKA za docenienie wszystkich działań podejmowanych na rzecz społeczności studenckiej, zarówno w obszarze wsparcia dydaktycznego, udzielania pomocy materialnej, wsparcia osób z niepełnosprawnościami, a także obecności studentów w gremiach decyzyjnych Wydziału i Uczelni.

Kryterium 9 - częściowo spełnione

W odniesieniu do kryterium 9 Zespół Oceniający PKA sformułował jedno zacenienie:

„Dostęp do informacji publicznej nie obejmuje w sposób kompleksowy zagadnień z zakresu rekrutacji. Zaleca się ujednoczenie i umiejscowienie na jednej stronie internetowej informacji na temat procesu rekrutacji, tj. kryteriów kwalifikacji, harmonogramu, opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata”.

W ocenie spełnienia kryterium 9 ZO PKA podkreślił, że informacja o programie studiów jest dostępna publicznie dla możliwie najszerszego grona odbiorców, jednakże *„brakuje kryteriów kwalifikacji, harmonogramu, opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata”*. Podczas wizytacji ZO PKA w rozmowie poruszony był ten temat i Władze Wydziału obszernie wyjaśniły, że informacje te publikowane są w każdym roku przed uruchomieniem rekrutacji. Przed publikacją w każdym roku weryfikowana jest aktualność kryteriów kwalifikacji, określany jest aktualny dla danego roku harmonogram rekrutacji oraz opisu kompetencji oczekiwanych od kandydata. Informacje te zostały



przygotowane przed rekrutacją w bieżącym roku i w związku z rozpoczętą rekrutacją zostały opublikowane już na stronie Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego https://irk.uksw.edu.pl/katalog.php?op=show&kierunek=TE054&kategoria=&aktywne=&system_studiow= i Wydziału Studiów Nad Rodziną <https://wsr.uksw.edu.pl/node/1>.

Kryterium 10 - częściowo spełnione

W odniesieniu do kryterium 10 Zespół oceniający PKA sformułował dwa zacenienia:

- 1. „Zaleca się podniesienie jakości kształcenia w zakresie projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów z uwzględnieniem dyscypliny wiodącej kierunku”.**
- 2. „Zaleca się objęcie monitorowaniem efektów uczenia się zgodnie z koncepcją kształcenia na ocenianym kierunku, w tym analizy wskaźników ilościowych postępów i niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się.**

W raporcie wskazano na konieczność uwzględniania w zakresie projektowania, zatwierdzania i monitorowania zmian programu studiów uwag zaproponowanych w raporcie Zespołu Oceniającego w odniesieniu do kryteriów 1-3. Władze Wydziału zgodnie z zaleceniami sformułowanymi w kontekście wyżej wymienionych kryteriów podejmą działania na rzecz uruchomienia procedur zmieniających program studiów. Bezpośrednio związane z tym są wyjaśnienia przedstawione przy kryteriach 1-3, gdzie zasygnalizowane zostało podjęcie prac nad zmianą programu studiów, poprawnego dookreślenia efektów uczenia się oraz poprawa jakości procesu weryfikacji efektów uczenia, a także jakości procesu dyplomowania.

Wykaz dodatkowych załączników:

załącznik nr 1. Powołanie do Zespołu ds. modernizacji kierunku Nauki o rodzinie

załącznik nr 2. Protokół z przeprowadzonego wewnętrznego Audytu jakości prac dyplomowych

załącznik nr 3. Wyjaśnienia dotyczące Kryterium 4. Ocena zgodności posiadanego dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego z prowadzonymi zajęciami w odniesieniu do przedstawionego przez ZO PKA „Wykazu zajęć, których obsada jest nieprawidłowa”.

DZIEKAN
WYDZIAŁU STUDIÓW NAD RODZINĄ UKSW



załącznik nr 1

Warszawa, dnia 23 kwietnia 2021 r.

Szanowna Pani

Prodzikan WSR

Kierownik kierunku nauki o rodzinie

**POWOŁANIE DO ZESPOŁU DS. MODERNIZACJI KIERUNKU
NAUKI O RODZINIE**

Szanowna Pani Profesor,

Niniejszym powierzam pani Profesor przewodniczenie pracom Zespołu ds. modernizacji kierunku nauki o rodzinie. Zespół powołany zostaje w związku z planami MEiN przywrócenia od stycznia 2021 roku dyscypliny naukowej nauki o rodzinie. Zadaniem Zespołu jest dostosowanie programu studiów do dyscypliny naukowej nauki o rodzinie oraz aktualnych trendów w jej rozwoju.

Zespołowi powierzam również zadanie wprowadzenia ewentualnych zaleceń dotyczących programu studiów, efektów uczenia się po ocenie programowej PKA, która odbyła się w dniach 10-11 marca 2021 roku na kierunku nauki o rodzinie.

W skład Zespołu ds. modernizacji kierunku nauki o rodzinie powołuję:

[redacted] prof. uczelni – przewodnicząca,

[redacted] – członek Zespołu,

[redacted] – przedstawiciel Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia,

[redacted] – przedstawicielka Wydziałowej Komisji Dydaktycznej,

[redacted] – Pełnomocnik Dziekana WSR ds. praktyk studenckich.

Z wyrazami szacunku,

DZIEKAN
WYDZIAŁU STUDIÓW NAD RODZINĄ UKSW



załącznik nr 2

PROTOKÓŁ
Z PRZEPROWADZONEGO WEWNĘTRZNEGO AUDYTU
JAKOŚCI PRAC DYPLOMOWYCH

W związku z uwagami dotyczącymi jakości prac dyplomowych sformułowanymi przez Zespół Oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej przekazanymi w raporcie z wizytacji przeprowadzonej w dniach 10-11 marca 2021 roku na kierunku *Nauki o rodzinie* Dziekan Wydziału Studiów Nad Rodziną Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie zarządził przeprowadzenie audytu wewnętrznego jakości prac dyplomowych.

Przeprowadzenie audytu wewnętrznego jakości prac dyplomowych stanowi realizację jednego z zaleceń ZO PKA określonego przy uzasadnieniu propozycji oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (jako częściowo spełnione).

Zespół

W celu przeprowadzenia audytu wewnętrznego jakości prac dyplomowych powołany został zespół w składzie:

[Redacted] - przewodniczący,

[Redacted] prof. uczelni,

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Zakres i termin audytu

Zakres wewnętrznego audytu obejmował prace dyplomowe studentów studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych oraz studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku nauki o rodzinie prowadzonym w Wydziale Studiów Nad Rodziną UKSW.

Audytem objęte zostały wszystkie prace dyplomowe przedstawione w styczniu 2021 r. przez Wydział Studiów Nad Rodziną wraz z raportem samooceny PKA (jako załącznik nr 7) - uwzględniono prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z



ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena – łącznie 107 prac dyplomowych.

Audyt wewnętrzny jakości prac dyplomowych został przeprowadzony w okresie 26 maja – 8 czerwca 2021 r. (po otrzymaniu raportu z wizytacji ZO PKA).

Analiza wyników audytu

1) Audyt wewnętrzny jakości prac dyplomowych odniósł się do zarzutu sformułowanego przez ZO PKA w uzasadnieniu oceny spełnienia kryterium 3 (jako częściowo spełnionego):

„Prace dyplomowe, pomimo to, iż przygotowywane są w dyscyplinie naukowej pedagogika, nie odpowiadają koncepcji kształcenia i założonym dla kierunku efektom uczenia się, gdyż dotyczą bardziej zagadnień teologicznych i religioznawczych”.

Wyniki audytu podają w wątpliwość zasadność uwagi ZO PKA, gdyż pozwalają na przedstawienie następujących ustaleń:

- na 33 prace licencjackie na studiach stacjonarnych jedynie 3 tematy ujmują problem główny w aspekcie teologicznym,
- na 22 prace licencjackie na studiach niestacjonarnych - 4 tematy,
- na 30 prac magisterskich na studiach niestacjonarnych - 7 tematów,
- na 22 prace magisterskie na studiach stacjonarnych - 1 temat.

Szczegółowe dane wraz z tematami prac dyplomowych zestawiono poniżej.

Należy przy tym podkreślić, że problem główny pracy ujęty w temacie w każdym przypadku dotyczył zagadnień związanych bezpośrednio z kierunkiem nauki o rodzinie, np. form i metod wychowania chrześcijańskiego, odpowiedzialnego rodzicielstwa, wychowania do wartości, itd. We wskazanych pracach dyplomowych źródłem prowadzonych analiz/badań nierzadko stanowi określony dokument Kościoła (np. List apostolski Jana Pawła II), czy nauczanie Patrona UKSW – Kardynała S. Wyszyńskiego, co nie oznacza, że praca wpisuje się w teologię. Dokumenty i nauczanie Kościoła mogą być przedmiotem badań/analiz w wielu dyscyplinach naukowych. Prace dyplomowe realizowane na kierunku nauki o rodzinie podejmują tematy związane z różnymi aspektami funkcjonowania rodziny, dzieciństwa, rodzicielstwa, kobiecości, męskości, wychowania, opieki, itd. W niewielkiej części tych prac jako źródło badań/analiz przyjęte zostały określone dokumenty Kościoła.

Tematy prac licencjackich na studiach stacjonarnych I stopnia:

Zapach jako element wizerunku kobiety i mężczyzny na podstawie badań ankietowych
Cele, narzędzia i rezultaty edukacji domowej w opiniach rodziców realizujących tę formę kształcenia



Koncepcja wychowawcza Stowarzyszenia "Skauci Europy" na podstawie literatury przedmiotu
Duchowość kobiety wobec współczesnych wyzwań w świetle Listu Apostolskiego "Mulieris dignitatem" św. Jana Pawła II
Rola ojca w towarzystwie matki i dziecka w okresie prenatalnym oraz podczas porodu na podstawie literatury przedmiotu
Przygotowanie kobiety do porodu domowego na podstawie literatury przedmiotu
Jakość życia osób współzależnych w opiniach uczestników dni skupienia DDA w Zakroczymiu
Opinie osiemnastolatków na temat wczesnego rodzicielstwa na przykładzie uczniów szkół średnich w Łukowie
Formy wsparcia rodziny wychowującej dziecko z autyzmem na podstawie wybranej literatury pedagogicznej
Formy i metody wychowania chrześcijańskiego w świetle adhortacji apostolskiej Familiaris consortio Jana Pawła II
Czynniki warunkujące występowanie ciąży bliźniaczej - studium na podstawie wybranej literatury
Pozytywne aspekty karmienia w tandemie (tandem breastfeeding) w ocenie kobiet karmiących w ten sposób-studium na podstawie badań własnych
Przełamywanie ryzyka wykluczenia społecznego dzieci z niepełnosprawnością poprzez klasy integracyjne w opinii nauczycieli szkół podstawowych w Warszawie
Znaczenie witamin i biopierwiastków w profilaktyce zaburzeń zdrowia prokreacyjnego na podstawie literatury przedmiotu
Stosunek mężczyzn żyjących w stałym związku do okresowej wstrzemięźliwości seksualnej - studium na podstawie badań własnych
Wybrane alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego we współczesnym społeczeństwie. Studium na podstawie wybranej literatury.
Styl życia, rytuały i sposoby budowania relacji w rodzinie wielokulturowej. Studium przypadku
Budżet rodzinny beneficjentów Programu Rodzina 500 plus (na przykładzie badań w powiecie giżyckim)
Wartości wychowawcze zajęć muzycznych dla dzieci opartych na teorii E.E. Gordona na podstawie badań własnych w warszawskich "Gordonkach"
Znaczenie relacji rodzinnych dla wychowania dziecka na podstawie magazynu "Tak rodzinie"
Dobro i zło w bajkach. Wychowanie moralne dzieci w wieku przedszkolnym
Nowe formy przemocy wśród uczniów na podstawie literatury przedmiotu
Rola ojca w rodzinie i wychowaniu dzieci w wieku 5-8 lat na podstawie badań własnych



Rodzice jako autorytety wychowawcze dla dzieci. Współczesne możliwości i ograniczenia na podstawie badań własnych
Aspiracje edukacyjne rodziców - beneficjentów Programu Rodzina 500 plus względem własnych dzieci (na przykładzie badań w powiecie giżyckim)
Rola ojca w życiu dziecka na podstawie artykułów z czasopisma "Wychowawca"
Zaburzenia emocjonalne młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych na podstawie badań własnych przeprowadzonych w Placówce Opiekuńczo-Wychowawczej.
Rola Mediów w wychowaniu na podstawie pisma "Wychowawca"
Zespół uzależnienia od alkoholu jako źródło dysfunkcji dziecka- na podstawie literatury przedmiotu
Zadania i obowiązki małżonków w nauczaniu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w czasach Wielkiej Nowenny
Realizacja nauki przez osoby z niepełnosprawnością intelektualną na przykładzie Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Koło w Ostródzie.
Istota chrześcijańskiego rodzicielstwa i wychowania na podstawie czasopisma „Tak Rodzinie”
Zależność między nieplodnością a satysfakcją z małżeństwa - praca na podstawie literatury przedmiotu

Na 33 prace licencjackie na studiach stacjonarnych jedynie 3 tematy (zaznaczone kolorem) ujmują problem główny w aspekcie teologicznym. Należy jednak podkreślić, że problem główny pracy ujęty w temacie dotyczy w każdym przypadku zagadnień związanych bezpośrednio z kierunkiem nauki o rodzinie: Zadań i obowiązków małżonków..., Form i metod wychowania chrześcijańskiego...; Duchowości kobiety wobec współczesnych wyzwań...

Tematy prac licencjackich na studiach niestacjonarnych I stopnia:

Antykoncepcja hormonalna i jej następstwa dla zdrowia kobiety na podstawie literatury przedmiotu
Hospicjum perinatalne jako kompleksowe wsparcie rodziny dziecka nienarodzonego ze stwierdzoną wadą letalną na podstawie literatury przedmiotu
Potrzeba wsparcia kobiety rodzącej przez Doułę na podstawie badań własnych
Charyzmat i duchowość Domowego Kościoła w świetle adhortacji apostolskiej "Amoris laetitia"
Typ rodziny a funkcjonowanie psychoemocjonalne dziecka na podstawie wybranej literatury
Rola rodziny w życiu dziecka dotkniętego przemocą szkolną. Analiza na podstawie wybranej literatury



Prawidłowa komunikacja w młodym małżeństwie jako pomoc w przezwyciężaniu kryzysów na podstawie wybranej literatury przedmiotu
Kryzys małżeński jako szansa na nową jakość relacji na podstawie wybranej literatury przedmiotu
Uświęcenie małżonków i dzieci we wspólnotach rodzinnych w świetle Adhortacji Familiaris consortio i listu do Rodzin Jana Pawła II
Towarzystwo małżonkom w kryzysie we Wspólnocie Trudnych Małżeństw Sychar
Rola ojca w wychowaniu dzieci na podstawie listów pasterskich Sługi Bożego Kardynała Stefana Wyszyńskiego w latach 1949-1981
Metody rozpoznawania płodności jako narzędzie leczenia i profilaktyki zdrowotnej - studium na podstawie badań własnych w grupie kobiet w wieku prokreacyjnym
Sytuacja rodzinna oraz ryzyko wykluczenia społecznego osób chorujących na nieswoiste choroby zapalne o podłożu autoimmunologicznym. Na podstawie opinii członków Polskiego Towarzystwa Wspierania Osób z NZJ " J-elita".
Wychowanie do wartości w rodzinie adopcyjnej - na podstawie literatury przedmiotu.
Wychowanie do wiary w rodzinie - na podstawie wybranej literatury
Wybrane sposoby kształtowania dojrzałego ojcostwa w rodzinie na podstawie literatury przedmiotu.
Wychowanie do wartości w rodzinach katolickich z perspektywy rodziców z aglomeracji warszawskiej. Badania własne.
Kryzysy w małżeństwie, a trudności wychowawcze w rodzinie na podstawie literatury przedmiotu.
Pomoc instytucjonalna rodzinie z doświadczeniem przemocy na podstawie wybranej literatury przedmiotu
Rodzina wobec migracji zarobkowej ojca. Perspektywa matek z Płońsk i okolice. Badania własne
Problemy dziecka dotkniętego przemocą seksualną na podstawie literatury przedmiotu
Wolność i odpowiedzialność w nauczaniu Jana Pawła II podczas IV Pielgrzymki do Ojczyzny

Na 22 prace licencjackie na studiach niestacjonarnych jedynie 4 tematy (zaznaczone kolorem) ujmują problem główny w aspekcie teologicznym. Należy jednak podkreślić, że problem główny pracy ujęty w temacie dotyczy w każdym przypadku zagadnień związanych bezpośrednio z kierunkiem nauki o rodzinie: charyzmatu i duchowości Domowego Kościoła ..., uświęcenia małżonków i dzieci we wspólnotach rodzinnych ...; roli ojca w wychowaniu dzieci ...; wolności i odpowiedzialności...



Tematy prac magisterskich na studiach niestacjonarnych II stopnia:

Znaczenie prawidłowego żywienia w profilaktyce zaburzeń płodności na podstawie literatury przedmiotu
Obraz małżeństwa i rodziny we współczesnym przekazie medialnym na podstawie wybranej literatury
Problem zła etycznego antykoncepcji w kontekście dyskusji o encyklice "Humanae vitae"
Katolickie placówki wsparcia dziennego jako forma pomocy rodzinie w wychowaniu dzieci na przykładzie wybranych placówek w Warszawie.
Długotrwała nieobecność ojca a problemy wychowawcze dzieci na podstawie literatury przedmiotu
Oddziaływanie wychowawcze czasopisma "Tak Rodzinie" w opinii czytelników
Inicjatywy na rzecz odpowiedzialnego rodzicielstwa podejmowane w Diecezji Radomskiej
Rola komunikacji interpersonalnej w budowaniu relacji w rodzinie na podstawie literatury przedmiotu
Wartość przebaczenia i pojednania we wspólnocie rodzinnej na podstawie literatury przedmiotu
Rozwód rodziców a prawidłowy rozwój dziecka na podstawie literatury przedmiotu
Wartość wychowania katolickiego i narodowego w pismach Jadwigi Zamoyskiej
Prawidłowe granice w procesie wychowawczym dziecka w rodzinie na podstawie literatury przedmiotu
Rodziny zastępcze niezawodowe a proces wychowania dzieci umieszczonych w pieczy zastępczej na podstawie badań.
Rodzina wielodzietna szkołą bogatszego człowieczeństwa w świetle "Listu do Rodzin" św. Jana Pawła II
Trójca Święta jako wzór jedności małżeńskiej w świetle nauczania Jana Pawła II o Rodzinie
Środki masowego przekazu a funkcjonowanie dorastającej młodzieży. Studium badawcze wśród abiturientów z Żuromina
Wychowanie młodzieży w wieku dojrzewania do odpowiedzialnej miłości w świetle dokumentu Papieskiej Rady ds. Rodziny "Ludzka płciowość prawda i znaczenie. Wskazówki do wychowania w rodzinie"
Wizja małżeństwa i rodziny w opinii współczesnej młodzieży. Studium socjologiczne na podstawie badań prowadzonych wśród maturzystów Starego Sącza
Rodzina jako środowisko utrwalające cywilizację życia w świetle encykliki Jana Pawła II "Ewangelium vitae"
Wychowanie religijno-moralne polskiej młodzieży w nauczaniu Ks. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w latach 1949-1981.
Rola tradycji w wychowaniu rodzinnym na podstawie literatury przedmiotu



Specyfika duchowości mężczyzny na podstawie wybranej literatury
Program wychowania domowego według Jadwigi Zamoyskiej
Cele małżeńskie i style w miłości małżeńskiej na przykładzie przeprowadzonych badań
Specyfika pracy asystentów rodziny w gminnych ośrodkach pomocy społecznej. Na podstawie wywiadu z asystentami z powiatu sierpeckiego
Osoby z niepełnosprawnością w opiniach młodzieży. Studium socjologiczne na podstawie badań przeprowadzonych wśród maturzystów Legionowa
Sposoby wspierania kobiet w ciąży będących w sytuacji kryzysowej (w Polsce)
Śmierć rodzica jako wyzwanie wychowawcze na podstawie literatury przedmiotu
Postawa rodziny i bliskich wobec terminalnie chorego. Studium socjologiczne na przykładzie badań przeprowadzonych w hospicjum stacjonarnym w Słupsku
Wychowanie do wartości na podstawie homilii, listów i publikacji Jana Pawła II skierowanych do rodzin

Na 30 prac magisterskich na studiach niestacjonarnych jedynie 7 tematów (zaznaczonych kolorem) ujmuje problem główny w aspekcie teologicznym. Należy jednak podkreślić, że problem główny pracy ujęty w temacie dotyczy w każdym przypadku zagadnień związanych bezpośrednio z kierunkiem nauki o rodzinie: wychowania do wartości..., wychowanie religijno-moralnego polskiej młodzieży...; jedności małżeńskiej...; rodziny wielodzietnej...; odpowiedzialnego rodzicielstwa...; antykoncepcji...

UKSW

Tematy prac magisterskich na studiach stacjonarnych II stopnia:

Metody współpracy z rodzicami w przedszkolu na podstawie analizy dokumentów przedszkola publicznego nr 199 w Warszawie
Choroba nowotworowa a relacje rodzinne na podstawie literatury przedmiotu
Nowe formy wsparcia rodziny w systemie pomocy społecznej na podstawie doświadczenia Ośrodka Pomocy Społecznej Praga - Południe
Wsparcie udzielone kobietom po stracie dziecka w wyniku aborcji w Duszpasterstwie Winnica Racheli
Wsparcie rodziny w wychowaniu dziecka z niepełnosprawnością umysłową na przykładzie działalności Stowarzyszenia "Razem Osiągniemy Cel" w Augustowie
Rodzinną opieką nad osobami dotkniętymi chorobą Alzheimera na podstawie literatury przedmiotu



Negocjacje i mediacje małżeńskie ukierunkowane na pojednanie jako droga do satysfakcji małżeńskiej
Liturgia rodzinna w programie formacyjnym wspólnot Domowego Kościoła
Alkoholizm jako czynnik dezintegracji małżeństwa i rodziny na podstawie wybranej literatury
Problemy rodzinne kobiet starych i chorych w środowisku wielkomiejskim na podstawie literatury i obserwacji indywidualnych przypadków
Dobro dziecka a procedury sztucznej reprodukcji w świetle Instrukcji "Dignitas personae" i literatury przedmiotu
Kobiecość w opiniach kobiet zróżnicowanych religijnie. Studium porównawcze.
Potrzeby rodzin oczekujących narodzin dziecka z zespołem Downa a wsparcie, które otrzymują-na podstawie badań własnych
Wartości a wybór partnera i motywacje do zawarcia małżeństwa na podstawie badań w grupie narzeczonych i młodych małżeństw
Poziom samooceny mężczyzn uczestniczących w narodzinach swego dziecka - studium na podstawie badań własnych
Model rodziny konstruowany przez studentów Wydziału Studiów nad Rodziną Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie - na podstawie badań
Zjawisko agresji wśród uczniów klas 1-3 na podstawie badań w Szkole Podstawowej nr 1 w Kobylce
Rodzicielstwo bliskości czyli praktyczne zastosowanie teorii przywiązania w wychowaniu dziecka do 3 r.ż. - na podstawie literatury przedmiotu
Rodzina fundamentem apostołstwa świeckich według Wandy Półtawskiej
Warunki skuteczności wychowawczej wzmacniania negatywnego na podstawie badań własnych.
Kreowanie wizerunku rodziny we współczesnych wybranych serialach telewizyjnych na podstawie badań własnych.
Sytuacja wychowawcza dziecka w rodzinie rozbitej na podstawie badań własnych.

Na 22 prace magisterskie na studiach stacjonarnych jedynie 1 temat (zaznaczone kolorem) ujmuje problem główny w aspekcie teologicznym. Należy jednak podkreślić, że problem główny pracy ujęty w temacie dotyczy zagadnienia związanego z kierunkiem nauki o rodzinie: liturgii rodzinnej w programie formacyjnym określonej wspólnoty... W programie studiów na kierunku nauki o rodzinie uwzględnione są przedmioty, które realizują efekty uczenia się związane z przedstawionym tematem pracy dyplomowej, m.in.: Obrzędowość w rodzinie, Rodzina w kulturze polskiej, Rodzina w różnych kulturach i religiach.



2) Audyt wewnętrzny jakości prac dyplomowych odniósł się również do kolejnego zarzutu sformułowanego przez ZO PKA w uzasadnieniu oceny spełnienia kryterium 3 (jako częściowo spełnionego): „Ocena losowo wybranych prac dyplomowych pozwala wnioskować, iż realizowane prace dyplomowe w głównej mierze są pracami poglądowymi, opartymi o analizę literatury przedmiotu (przeгляд literatury), zawierają błędy metodologiczne, uniemożliwiające weryfikację zakładanych efektów uczenia się w zakresie projektowania, przeprowadzenia i analiza badań empirycznych z wykorzystaniem technik i narzędzi badawczych”.

O udzielenie odpowiedzi na uwagi ZO PKA zostali poproszeni promotorzy/recenzenci wybranych prac dyplomowych:

Uwagi ZO PKA do losowo wybranych prac dyplomowych	Odpowiedzi promotorów/recenzentów
Praca dyplomowa pani Magdaleny Jaworskiej „Nie powinien mieć miejsca fakt, wykorzystania testów psychologicznych do przeprowadzania badań (BDI-II, STAI czy KPR-Roc) przez osobę nie studiującą na kierunku psychologia. Testy KPR-Roc czy STAI mogą być stosowane wyłącznie przez psychologów. Tym samym przyjęta metodologia jest niewłaściwa dla kompetencji osoby piszącej pracę”	[REDAKOWANE] Promotorka pracy dyplomowej zgadza się z niniejszymi uwagami. Jednocześnie pragnąc wyjaśnić zaistniałą sytuację zaznacza, iż na kilkanaście prac dyplomowych prowadzonych do tej pory przez nią na Wydziale Studiów nad Rodziną sytuacja użycia testów psychologicznych zastrzeżonych wyłącznie dla osób studiujących na kierunku psychologia miała miejsce wyłącznie jeden raz – w niniejszej pracy. Wynikała ona z faktu, iż studentka Magdalena Jaworska jest u promotorki w programie tutoringu (projekt MNiSW). Program polega na wyłanianiu szczególnie zdolnych studentów i prowadzeniu wspólnie z nimi projektu badawczego, zakończonego wspólną publikacją lub wystąpieniem na konferencji ogólnopolskiej. Tym nie mniej, mając na względzie uwagę PKA i traktując ją z wielką powagą, taka sytuacja już się nie powtórzy. [REDAKOWANE] Z punktu widzenia przedstawiciela nauk społecznych (socjologia) praca spełnia standardy pracy dyplomowej. Szanując i uznając odrębność i wysokie standardy metodologii badań psychologicznych, trudno jest mi odnieść się do zarzutów ściśle wynikających ze specyfiki podejścia psychologicznego.
Praca magisterska pani Klaudii Kalinowskiej „Nie zawiera krytycznej analizy literatury pod kątem postawionego tematu, nie odnosi się do badań naukowych w omawianym obszarze”. „Recenzja opiekuna jest niezasadna”.	[REDAKOWANE] Praca magisterska Pani [REDAKOWANE] jest napisana w ramach starego programu studiów nauk o rodzinie i została obroniona w 2018 r. W tym czasie były przyjmowane dwa standardy pisanych prac: prace teoretyczne i badawcze. Należy jednak zauważyć, że metodologicznie praca jest napisana poprawnie. Zachowuje właściwą strukturę, podział z zachowaniem wytycznych. We wstępie jest jasno nakreślony problem i cel pracy oraz metoda. W moim przekonaniu dobór literatury mieści się w obszarach nauk społecznych. Prawdą jest, że Autorka mogłaby napisać prace w języku bardziej naukowym. Zresztą zostało to zauważone przez opiekuna pracy w napisanej recenzji i ostatecznej nocie. Relatywnym wydaje się wskazanie, że



<p>„Wystawiona ocena jest zawyżona (4,5)”.</p>	<p>Autorka nie korzysta z terminologii nauk społecznych. Autorka posługuje się terminologią z obszarów: socjologii, pedagogiki, psychologii, nauk o polityce, przywołuje statystyki dotyczące eksploracji problemu, jakim jest alkohol w rodzinie i dezintegruje rodzinę, gdyż często doprowadza do rozwodów. Nie można, zatem zgodzić się, iż autorka nie odnosi się do wyników badań naukowych w tym zakresie. Podkreślenie w trzecim rozdziale roli pracownika socjalnego sytuacji napisaną pracę w obszarze badawczym. W moim odniesieniu, relatywnie można przyjąć uwagę ZO PKA, że Studentka nie wykazała kompetencji i umiejętności w zakresie napisanej pracy. Opisała bowiem rodzinę dysfunkcyjną, wpływ alkoholu na funkcjonowanie rodziny a następnie ukazała profilaktykę i pomoc rodzinie z problemem alkoholowym. Ponadto ukazała rolę pracownika socjalnego w badanym problemie. W systemie społecznych i jego usługach takie podejście jest praktyczne i w pewnym sensie koreluje z badaniami w naukach społecznych.</p> <p>Ocena przeprowadzona przez ZO PKA pracy, która w próbie losowej stała się przedmiotem oceny, ostatecznie wydaje się być dosyć relatywną, może nawet nieco zbyt krytyczną. Uwagi jednak są nie do końca uzasadnione. Warto zauważyć, że postawienie oceny dobrej nie świadczy o bardzo wysokim jej poziomie. Z recenzji: „Styl pisania pracy przez autorkę jest dość jasny i zrozumiały, czasem popularny. Praca jest raczej teoretyczna i odwołująca, napisana na bazie zastanej literatury. Jako novum może stanowić ostatni rozdział korelujący z podejściem profilaktycznym i wsparciem instytucjonalnym; Zważając jednak na pewne potknięcia stylistyczne, interpunkcyjne, oraz brak holistycznego dopracowania (rozdz. 3), oceniam pracę na ocenę dobrą”.</p> <p>[REDAKOWANA]</p> <p>Praca magisterska Pani [REDAKOWANA] jest napisana w ramach starego programu studiów nauk o rodzinie - obrona w 2018 r. Była wówczas preferencją lub zgoda co do prac teoretycznych. Owszem autorka powinna zrobić bardziej pogłębioną analizę literatury przedmiotu i pisać bardziej ścisłym językiem, używając terminologii z nauk społecznych. Zwróciłem na to uwagę w swojej recenzji: "Praca napisana została poprawnym językiem, choć czasem w stylu zbyt popularnym." oraz "Ze względu na teoretyczny charakter pracy i wielość literatury oryginalność pracy jest niewielka."</p> <p>Nie jest jednak prawdą, że autorka nie odnosi się do wyników badań naukowych w tym zakresie. Owszem korzysta z opracowań przeprowadzonych badań w tym zakresie. Być może odwołuje się do niewłaściwych autorów np. często cytuje panią prof. M. Ryś. Praca jest ukierunkowana bardziej na aspekt praktyczny pomocy rodzinie z dysfunkcją alkoholową.</p>
<p>Praca dyplomowa pani Emilii Jadwigi Żurada</p> <p>„Brakuje w pracy jasno wskazanych problemów badawczych i ich uzasadnienia w literaturze przedmiotu”.</p> <p>„Dyplomantka myli grupę badaną i badawczą”.</p> <p>„Nie zostało opisana procedura wyłonienia osób badanych do badań”.</p>	<p>[REDAKOWANA]</p> <p>Oceniana praca była zrealizowana na kierunku Nauki o rodzinie i jest pracą licencjacką. W związku z powyższym, obrane przez Dyplomantkę rozwiązania metodologiczne nie czerpią z pełnego potencjału metodologii badań społecznych, jakiego należałoby oczekiwać w pracach magisterskich czy doktorskich.</p> <p>Studentka faktycznie zastosowała określenie „grupa badawcza”, ale w całej właściwej treści pracy użyte zostało jeden raz, natomiast w pozostałych przypadkach (w tym w przeprowadzonej analizie statystycznej) używała poprawnego terminu „grupa badana”.</p> <p>Przywołane w uwadze zespołu oceniającego pytanie nr. 17 kwestionariusza, zgodnie z przedstawionymi w pracy dyplomowej informacjami, kierowane było wyłącznie do mężczyzn deklarujących stosowanie wstrzemięźliwości seksualnej w związku (na co wskazuje wyraźnie pytanie nr. 8 narzędzia,</p>



	zawierające regułę przejścia). Przedstawione uwagi są cenne, jednak ze względu na fakt, iż dotyczą pracy licencjackiej na kierunku Nauki o rodzinie, w opinii Recenzentów nie umniejszają one bardzo dobrej oceny pracy.
Praca dyplomowa pani Aleksandry Darii Adamskiej <i>„Za niewłaściwą należy uznać hipotezę główną, która brzmi następująco: zapach jest ważnym czynnikiem społecznym, który jest odpowiedzią na problem główny”.</i> <i>„Określenie różnic pomiędzy osobami badanymi wymagałoby zastosowania odpowiednich metod statystycznych”.</i>	<p>[REDAKOWANE]</p> <p>Odpowiedź na uwagi PKA do pracy dyplomowej Aleksandry Darii Adamskiej:</p> <ul style="list-style-type: none">- uwaga na temat wady hipotezy głównej jest trafna i słuszna,- w pracy nie zastosowano analiz statystycznych, ponieważ studenci nie mają zajęć w tym polu w programie studiów.- ocena jest wyższa, niż wskazuje na to wartość pracy; została ona podniesiona ze względu na czynniki pozamerytoryczne: studentka wykazała się odwagą pisania pracy empirycznej, nie zaś pogładowej opartej na przeglądzie nieokreślonej zakresem literatury, wyszła z zakresie badań poza zakres studiów w kierunku socjologii zmysłów, socjologii ciała i socjologii płci. W końcowym etapie pisania pracy studentka straciła nośnik i utraciła materiał empiryczny oraz niemal skończoną pracę. Skutkiem była konieczność wykonanie nowych pomiarów i napisanie pracy od nowa w nowej wersji.

Audyt wewnętrzny jakości prac dyplomowych odniósł się również do szczegółowej uwagi sformułowanej przez ZO PKA w uzasadnieniu oceny spełnienia kryterium 3:

„Realizowane prace dyplomowe w głównej mierze są jednak pracami pogładowymi, opartymi o analizę literatury przedmiotu (przegląd literatury)”.

Przeprowadzona przez zespół audytowy weryfikacja 107 prac dyplomowych z ostatnich dwóch lat poprzedzających bieżącą ocenę programową PKA na kierunku nauki o rodzinie obejmująca prace dyplomowe studentów studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych oraz studiów II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych pozwala na przedstawienie następujących ustaleń:

- na 33 prace licencjackie na studiach stacjonarnych 13 prac ma charakter pogładowy (zrealizowane zostały na podstawie analizy literatury przedmiotu),
- na 22 prace licencjackie na studiach niestacjonarnych 17 prac ma charakter pogładowy,
- na 30 prac magisterskich na studiach niestacjonarnych 18 prac ma charakter pogładowy
- na 22 prace magisterskie na studiach stacjonarnych 7 prac ma charakter pogładowy.

Łącznie 55 prac dyplomowych posiadało charakter pogładowy (zrealizowane zostały na podstawie analizy literatury przedmiotu), co stanowi 51,4 % ogółu prac w przyjętym do oceny audytowej okresie. Prace dyplomowe opierające się na analizie literatury przedmiotu są dopuszczalne i występują również na poziomie prac doktorskich w wielu dyscyplinach z dziedziny nauk społecznych, w tym pedagogiki.

Przewodniczący Zespołu audytowego

[REDAKOWANE]
WYDZIAŁU STUDIÓW NAD RODZINĄ UKSW

[REDAKOWANE]



Załącznik nr 3

Wyjaśnienia dotyczące Kryterium 4

Ocena zgodności posiadanego dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego z prowadzonymi zajęciami w odniesieniu do przedstawionego przez ZO PKA „Wykazu zajęć, których obsada jest nieprawidłowa”.

Uwzględniając uwagi ZO PKA po przeprowadzeniu szczegółowej weryfikacji posiadanego dorobku naukowego / doświadczenia zawodowego w kontekście zgodności z prowadzonymi zajęciami od kolejnego roku akademickiego wprowadzone zostaną zmiany w obsadzie następujących zajęć dydaktycznych:

prof. uczelni	Przedmiot: Filozofia życia
	Przedmioty: Mediacja po rozpadzie związku, rozwód, podział majątku, opieka nad dziećmi; Wybrane zagadnienia z prawa konstytucyjnego i administracyjnego; Podstawy prawne mediacji i negocjacji; Adopcja i system pieczy zastępczej; Ochrona własności intelektualnej
	Przedmiot: Diagnoza i terapia problemów w rodzinie
	Przedmiot: Podstawy prawne i organizacja oświaty
	Przedmioty: Sztuka komunikacji, Technologia informacyjna z elementami redakcji tekstów, Dydaktyka szczegółowa: wychowanie do życia w rodzinie
	Przedmiot: Wprowadzenie do pracy socjalnej

UKSW

W związku z przedstawieniem uzupełnionych wykazów dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego wnioskujemy, aby ZO PKA przychylił się do uznania zgodności posiadanego dorobku naukowego / doświadczenia zawodowego w obsadzie następujących przedmiotów (przedstawione w poniższej tabeli informacje o dorobku naukowym i doświadczeniu zawodowym wybranych pracowników stanowią uzupełnienie załącznika nr 4 „Charakterystyka



nauczycieli akademickich” przekazanego przed wizytacją wraz z raportem PKA):

<p>[Redacted]</p>	<p>Przedmiot: Antropologia filozoficzna</p> <p>Posiadam wykształcenie i dorobek naukowy o charakterze filozoficzno-teologicznym (dr hab. nauk teologicznych). W związku z usunięciem w 2018 r. nauk o rodzinie z listy dyscyplin naukowych przypisałem swój dorobek do prawa kanonicznego i nauk socjologicznych.</p> <p><i>„Antropologia filozoficzna zajmuje się w szczególności zagadnieniami dotyczącymi miejsca i roli człowieka w rzeczywistości przyrodniczo-społecznej, powołania człowieka, sensu jego istnienia i działania, stosunku do wytworów własnych działań, do innych ludzi, społeczeństwa i historii, pojęcia osobowości, natury ludzkiej, istoty człowieczeństwa. Punktem wyjścia rozważań antropologii filozoficznej jest koncepcja istoty ludzkiej, określenie cech właściwych wyłącznie człowiekowi (np. rozumność, aktywność - w sensie tylko duchowym bądź też materialnym, konkretnym - zdolność do myślenia abstrakcyjnego i mowy, doznawania tzw. uczuć wyższych). Przykładem filozofii koncentrującej się na problemach antropologicznych jest egzystencjalizm”</i></p> <p>https://encyklopedia.pwn.pl/haslo/antropologia-filozoficzna;3869996.html [dostęp: 29.05.2021].</p> <p>Mój dorobek naukowy ma charakter filozoficzno-teologiczny, skupiający się na współczesnej egzystencji rodziny, co jako podaje przytoczona definicja <i>antropologii filozoficznej</i>, jest jej podstawowym zagadnieniem. Chodzi o tak zwany egzystencjalizm człowieka, tutaj poszerzony o zagadnienia jego środowiska przebywania, czyli o środowisko rodziny.</p> <p>Wybrane publikacje naukowe:</p> <p><i>1. Rapporto tra la legge morale e la legge civile. L'atteggiamento dei cattolici di fronte alle leggi ingiuste, Roma 2000.</i></p>
-------------------	---



2. *Stanowisko katolików wobec praw niesprawiedliwych w nauczaniu Jana Pawła II*, w: *Wielki Jubileusz Chrześcijaństwa 2000*, red. J. M. Dołęga, „Episteme” 12 (2001), s. 157-202.
3. *Obiekcja sumienia jako znak sprzeciwu przeciwko przemocy według nauczania Jana Pawła II*, „*Studia Teologiczne. Białystok Drohiczyn Łomża*” 20 (2002), s. 103-120.
4. *Eutanazja: Falszywe oblicze ludzkiej litości*, w: *Od kosmologii do ekofilozofii*, red. J. M. Dołęga, „Episteme” 22 (2002), s. 269-284.
5. *Stosunek do prawdy miarą zjednoczonej Europy*, w: *Unia Europejska. Geneza – rozwój – perspektywy*, red. J. M. Dołęga, „Episteme” 25 (2002), s. 289-305.
6. *Jedność Europy jutra a kwestia nieposzanowania prawdy o rodzinie – uwagi bioetyka*, w: *Ochrona środowiska i edukacja ekologiczna w Unii Europejskiej i Polsce*, red. Z. Ciećko – J. M. Dołęga, „Episteme” 30 (2003), s. 89-105.
7. *Wolność sumienia – w nauczaniu Jana Pawła II – uniwersalną zdolnością odkrycia i realizacji prawdy na temat dobra*, w: *25 lat Pontyfikatu Jana Pawła II*, red. J. Sikora, „Episteme” 35 (2004), s. 57-81.
8. *Poszanowanie prawdy – szczególnie o rodzinie jako kryterium autentycznego rodzenia się Europy*, „*Studia nad Rodziną*” 13 (2003/4), s. 103-118.
9. *Chrześcijańska sprawiedliwość społeczna kierunkiem dla rozwoju środowiska przyjaznego życiu*, „*Studia Ecologiae et Bioethicae*” 2 (2004), s. 595-616.
10. *Kary kościelne «cenzury» a kwestia obrony życia*, „*Studia Teologiczne. Białystok Drohiczyn Łomża*” 22 (2004), s. 147-156.
11. *Pozytywizm prawny Unii Europejskiej wyzwaniem dla chrześcijańskiego rozumienia sprawiedliwości społecznej w świetle nauki Papieża Jana Pawła II*, w: *Jan Paweł II Wielki*, red. J.M. Dołęga, „Episteme” 50 (2005), s. 453-472.
12. *Rodzina podmiotem prawa do wolności sumienia a kwestia wolności religijnej*, „*Studia nad Rodziną*” 16 (2005), s. 63-81.




	<p>13. Szczególna rola Instytutu Studiów nad Rodziną w świetle wymagań stawianych uniwersytetom katolickim przez Papieża Jana Pawła II, „<i>Studia nad Rodziną</i>” 17 (2005), s. 49-58.</p> <p>14. Czy jest nadal godziwe chrzczenie dzieci, gdy są w niebezpieczeństwie śmierci – nawet wbrew woli rodziców, „<i>Studia Elckie</i>” 8 (2006), s. 163-178.</p> <p>15. Wybrane zagadnienia z bioetyki, „<i>Episteme</i>” 55 (2006), s. 1-397.</p>
[REDACTED]	<p>Przedmioty: Zarządzanie budżetem domowym, Ekonomia społeczno-rodzinna</p> <p>Dorobek naukowy (wybrane pozycje):</p> <p>[REDACTED] (2011): <i>Ekonomiczne bezpieczeństwo państwa w sytuacji kryzysu światowego</i>. „Przegląd Prawno-Ekonomiczny”, nr 17 (4/2011), ISSN: 1898-2166.</p> <p>[REDACTED] (2017): (ed.), <i>Contemporary Socio-Economic Issues of Polish-Ukrainian Cross-border Cooperation</i>, Warsaw 2017, Center of European Projects, ISBN: 978-83-64597-06-0.</p> <p>[REDACTED] (2007): <i>Zarządzanie biznesem w aspekcie bezpieczeństwa</i>. [w:] KOSOWSKI B., WŁODARSKI A. (red.): <i>Wyzwania bezpieczeństwa cywilnego XXI wieku – inżynieria działań w obszarach nauki, dydaktyki i praktyki</i>. Warszawa, Fundacja Edukacja i Technika Ratownictwa, ISBN: 978-83-88446-23-8, ISBN: 978-83-88777-23-3, s. 81-87.</p> <p>[REDACTED] (2009): <i>Bezpieczeństwo biznesu w Polsce</i>. [w:] HOFREITERL. (red.): <i>Bezpečnosť a bezpečnostná veda. Zborník vedecký a odborných prác</i>. Liptovský Mikuláš – Liptovský Ján, AOS, ISBN: 978-80-8040-372-0, s. 427-431.</p> <p>[REDACTED] (2009): <i>Security Managment</i>. [w:] <i>1st ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON SUSTAINABLE ENTERPRISES OF THE FUTURE. CONFERENCE PROCEEDINGS</i>. Robert Morris University Moon Township, PA, USA, s. 48-54.</p> <p>[REDACTED] (2012): <i>Bezpieczeństwo ekonomiczne państwa w dobie kryzysu</i>. [w:] Dudinská I., Dančišin V. (eds.), <i>Kríza w politike – politika v kríze? Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej v dňoch 15. – 16. Február 2012</i>, Prešov, s. 213-221, ISBN 978-80-555-0692-0.</p> <p>[REDACTED] (2017): <i>Źródła finansowania z Unii Europejskiej</i>. [w:] P. [REDACTED] (red.), <i>Spotkanie z funduszami europejskimi</i>. Rzeszów 2017, Wydawnictwo Diecezji Rzeszowskiej, ISBN: 978-83-65441-94-2, s. 29-44.</p> <p>[REDACTED] (2008): <i>Influencja w zarządzaniu</i>. „<i>Ekonomika i Organizacja Przedsiębiorstwa</i>”, nr 6(701), ISSN: 0860-6846, s. 11-15.</p> <p>Udział w konsorcjach i sieciach badawczych:</p> <p>m.in. Sieć tematyczna „Partnerstwo w administracji publiczne i zarządzaniu” /ESF Thematic Networks on Publik</p>



	<p>Administration and Governments & Partnership/ w ramach współpracy ponadnarodowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.</p> <p>Kierowanie projektami realizowanymi we współpracy z naukowcami z innych ośrodków polskich i zagranicznych oraz we współpracy z przedsiębiorcami:</p> <p>Realizator badań jakościowych zatytułowanych „Kształtowanie wizerunku współczesnych menadżerów” w ramach Programu Bon na innowacje na rzecz beneficjenta Akademia Wizerunku. Honorata Dudek-Frysiak (umowa nr BNI/02/0259s/09 PARP).</p>
[REDACTED]	<p>Przedmioty: Wybrane zagadnienia prawne dotyczące rodziny, Wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego, Nieletni w systemie prawnym, Kurator ds. rodzinnych i nieletnich, System świadczeń pomocy społecznej</p> <p>Dorobek naukowy: Dziedzina: nauki społeczne, dyscyplina: nauki prawne (prawo pracy, prawo rodzinne, prawo administracyjne, pomoc społeczna)</p> <p>[REDACTED] <i>Uprawnienia pracowników w razie bezprawnego rozwiązania umowy o pracę w trybie natychmiastowym w oparciu o wybrane orzeczenia sądowe, „Młody Jurysta” 2017, nr 2, s. 19 - 31.</i></p> <p>[REDACTED] <i>Prawo alimentacyjne seniorów na gruncie Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego oraz orzecznictwa sądowego, „Studia nad Rodziną” 2018, nr 1 (46), s. 129-147.</i></p> <p>[REDACTED] <i>Zadania podmiotów publicznych w zakresie elektromobilności. Selected issues [współautor: M. Szmigiero], [w:] Instytucje materialnego prawa administracyjnego. Przegląd regulacji, t. 2, I. Lipowicz (red.), Warszawa 2020.</i></p> <p>Doświadczenie zawodowe:</p> <p>- Praca w kancelarii adwokackiej [REDACTED] Popławska, w której byłem odpowiedzialny za przygotowanie pism procesowych (pozwów, wniosków) w postępowaniu procesowym i nieprocesowym z zakresu prawa administracyjnego, prawa</p>



	<p>cywilnego, prawa rodzinnego oraz prawa karnego, kontakt z klientami kancelarii, sekretariatami sądów oraz innymi instytucjami.</p> <ul style="list-style-type: none">- W ramach projektu unijnego „Kształtowanie umiejętności i kompetencji studentów prawa przez warsztaty i praktyki” w ramach programu operacyjnego Kapitał Ludzki uczestniczyłem w stażu w Sądzie Okręgowym Warszawa - Praga w Warszawie, który odbywałem w Wydziale Cywilnym.- Praca w Sądzie Okręgowym Warszawa - Praga w Warszawie na stanowisku asystenta sędziego w Wydziale Pracy i Ubezpieczeń Społecznych a także w Wydziale Cywilnym.- Uczestniczenie w kursach realizowanych w UKSW podnoszących kompetencje kadry dydaktycznej w ramach projektu "Lepsza kadra = Lepszy student" <u>m.in.</u> Metodyka Design Thinking, Analiza statystyczna ze wsparciem IBM SPSS SAS, Praktyczne warsztaty emisji głosu, Praktyczne warsztaty z wystąpień publicznych.- Wykorzystanie nowoczesnych technologii i metod aktywizujących.
	<p>Doświadczenie zawodowe w zakresie przedmiotów:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Poradnictwo seksuologiczne2. Przemoc seksualna – sprawcy i ofiary <p>Doświadczenie praktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none">- psycholog w „Oviklinika” – wsparcie pacjentów ośrodka w trudnościach jakich doświadczają na drodze do posiadania dziecka, takich jak kryzys partnerski, depresja, problemy seksualne;- od 2007 roku prowadzenie podyplomowych kursów z seksuologii dla lekarzy i psychologów na specjalizacji z seksuologii i psychoseksuologii w Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego ul. Marymoncka 99/103 (Pracownia Seksuologii Klinicznej i Sądowej). <p>Szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none">- 2008 <i>Przestępstwa seksualne – problem społeczny, prawny i kliniczny</i> (Pracownia Seksuologii i Psychoterapii II Kliniki Psychiatrycznej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego - Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego)- 2008 <i>Zaburzenia seksualne u kobiet</i> (Pracownia Seksuologii Klinicznej i Sądowej Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego)



	<p>- 2008 <i>Zaburzenia seksualne u mężczyzn</i> (Pracownia Seksuologii Klinicznej i Sądowej Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego)</p> <p>- 2008 <i>Seksuologia sądowa</i> (Pracownia Seksuologii Klinicznej i Sądowej Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego)</p> <p>w trakcie:</p> <p>- specjalizantka z psychoseksuologii w Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego (kierownik specjalizacji: prof. Zbigniew Lew-Starowicz)</p> <p>3. Przedmiot: Rodzina wobec choroby i śmierci dziecka</p> <p>Szkolenie: 2005-2010 Terapia Ericksonowska /Polski Instytut Ericksonowski/ w tym <i>Terapia rodzin – cykl szkoleniowy</i></p> <p>Doświadczenie praktyczne:</p> <p>- psycholog w „Oviklinika” – wsparcie pacjentów ośrodka w trudnościach jakich doświadczają na drodze do posiadania dziecka w tym w obliczu niepłodności, poronień oraz narodzin martwego dziecka.</p>
[REDACTED]	<p>Przedmiot: Psychologia stosowana małżeństwa i rodziny</p> <p>Ukończone Studium Pomocy Psychologicznej dla Par, Instytut Psychologii Zdrowia PTP – maj 2021 r.</p> <p>Charakterystyka dorobku naukowego:</p> <p><u>Publikacje naukowe:</u></p> <p>[REDACTED] (2019), The hope for success among people raised in different family systems, <i>Fides et Ratio</i>, 4(40)</p> <p>[REDACTED] (2019), Poczucie własnej wartości a nadzieja na sukces u młodych dorosłych, <i>Fides et Ratio</i>, 2(38)</p> <p>[REDACTED] (2018), Pożądane cechy osobowości u osób podejmujących się pracy misyjnej w warunkach zmiany strefy klimatycznej i społeczno-kulturowej, <i>Lumen Gentium</i>, 2(175)</p> <p>[REDACTED] Preferowane i realizowane style życia dorastającej młodzieży a miejsce zamieszkania i płeć, <i>Fides et Ratio</i>, 2(34).</p> <p>[REDACTED] Uzależnienie od rodziny pochodzenia, <i>Studia na Rodzinę</i>, 4(49).</p> <p>Doświadczenie zawodowe:</p> <p>- 2021–2019 Prowadzi psychoedukacyjne oraz warsztatowe spotkania dla</p>



	<p>małżeństw i rodziców w zakresie: komunikacji małżeńskiej, wpływu doświadczeń z dzieciństwa na związek, cyklu życia rodzinnego, stawiania granic dzieciom, zachęcania dzieci do współpracy i wychowania do samodzielności.</p> <p>- 2021–2019 Prowadzi indywidualne konsultacje dla małżeństw ukierunkowane na niesienie pomocy parom w aspekcie pielęgnowania więzi małżeńskiej.</p> <p>2018 – Szkolenie w warszawskiej Fundacji "Okno" dotyczące specyfiki rozwoju dziecka w aspekcie komunikacyjnym. Zajęcia miały charakter edukacyjno-warsztatowych w zakresie rozwoju dziecka w poszczególnych sferach funkcjonowania oraz zastosowania i roli stymulacji sfery oralnej w terapii logopedycznej.</p> <p>2018 – Staż odbyty w warszawskiej Fundacji „Okno” na rzecz rodzin dzieci z autyzmem i innymi dysfunkcjami przygotowujący do pracy z dziećmi i młodzieżą z autyzmem i innymi problemami rozwojowymi.</p> <p>2018 – Staż w Centrum Terapii Poznawczo-Behawioralnej przygotowujący do prowadzenia profesjonalnej rozmowy ukierunkowanej na niesienie pomocy oraz budowanie empatycznej i autentycznej relacji.</p>
[REDAKTOWANE]	<p>Decyzją Władz UKSW prowadzi zajęcia z przedmiotu „Ochrona własności intelektualnej” dla wszystkich kierunków studiów w UKSW.</p> <p>Aktualna lista publikacji dostępna w bazie PBN pod adresem: https://pbn.nauka.gov.pl/sedno-webapp/persons/1981820/</p>
[REDAKTOWANE]	<p>W sprawie zajęć dotyczących mediacji i negocjacji:</p> <p>[REDAKTOWANE] ukończyła studia magisterskie z psychologii, ponadto szkolenia mediacyjne w zakresie mediacji szkolnych, rówieśniczych i nieletnich sprawców czynów karalnych, głównie organizowane przez Polskie Centrum Mediacji. Od października 2018 do czerwca 2019 r. naukę dotyczącą mediacji i negocjacji kontynuowała na Uniwersytecie Warszawskim. Magister K. Kwiatkowska nie posiada dorobku naukowego w zakresie mediacji i negocjacji, jednak kluczowe w prowadzeniu zajęć konieczne są umiejętności praktyczne. Pani Kwiatkowska od 2019 r. rozwija umiejętności mediacyjne i zdobywa doświadczenie praktyczne jako co-mediator w CRSiK przy WPIA UW.</p> <p>Ukończone szkolenia z mediacji</p> <p>2018 r. – Szkolenie „bazowe” w PCM, Oddział w Warszawie.</p> <p>2018 r. – Szkolenie „Mediator rodzinny – szkolenie specjalistyczne”.</p>



2018 r. – Szkolenie specjalistyczne z zakresu „Mediacji rówieśniczych, szkolnych, oświatowych i mediacji w postępowaniu w sprawach nieletnich” PCM, Oddział w Warszawie.

2018 r. – 2019 r. – Szkolenia w ramach specjalizacji z negocjacji i mediacji na studiach magisterskich z socjologii stosowanej w Instytucie Socjologii Stosowanej Uniwersytetu Warszawskiego

2019 r. – Szkolenia w ramach Kliniki mediacji na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego

Praktyka mediacyjna:


Od listopada 2019 r. co-mediacje w Centrum Rozwiązywania Sporów i Konfliktów przy Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Warszawskiego po zakończonym szkoleniu organizowanym przez CRSiK.

W sprawie zajęć z Metodyki pisania pracy dyplomowej

Od 2016 roku publikuje w czasopiśmie krajowych i zagranicznych (z IF), bierze udział w konferencjach naukowych oraz grantach badawczych. Praca naukowo-badawcza magister Kwiatkowskiej charakteryzuje się głównie pracą w różnych zespołach badawczych. Ponadto od 2016 r. w ramach współpracy w grantach prowadzi badania ilościowe, a od 2020 r. także jakościowe.

Wykształcenie, doświadczenie i praca badawcza Pani Kwiatkowskiej ściśle związana jest z analizą danych statystycznych. Uzyskane przez nią certyfikaty: Certyfikat SPSS Technology Expert oraz IBM SPSS Technology Expert (oba akredytowane przez Predictive Solution Sp. z o.o.). Poza obsługą programu IBM SPSS Statistics korzysta ona z niektórych pakietów R, programu RStudio, QGIS oraz MS Excel. W ramach szkoleń organizowanych na UKSW ukończyła kursy z zaawansowanej obsługi MS Teams i platformy MOODLE, które tylko rozwinęły jej umiejętności i kompetencje związane z obsługą programów wykorzystywanych do prowadzenia zajęć.



	<p>Umiejętności, które przydatne są do prowadzenia zajęć z Metodyki pisania pracy dyplomowej to także wiedza o Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Pani Kwiatkowska w ramach samorozwoju zapoznała się z materiałami dydaktycznymi zamieszczonym na stronie JSA do indywidualnego kształcenia, choć nie prowadzi seminariów dyplomowych, często dzieli się swoją wiedzą z innymi pracownikami.</p>
	<p>Przedmiot: Edukacja w zakresie płodności</p> <p>Zarzut braku wykształcenia kierunkowego i braku dorobku w zakresie prowadzonego przedmiotu, są zarzutami bezpodstawnymi.</p> <p>Uwaga 1.</p> <p>Zarzut jest enigmatyczny, bowiem kwestionując adekwatność posiadanego przeze mnie wykształcenia względem wymagań związanych z nauczaniem przedmiotu „Edukacja w zakresie płodności”, Zespół Oceniający nie wskazał, jakie wykształcenie w jego ocenie jest wykształceniem kierunkowym. Stąd też zarzut ten jest całkowicie pozbawiony uzasadnienia i trudno dociec, na podstawie jakich przesłanek został sformułowany. Jest tym samym całkowicie gołosłowny, jak również wątpliwy merytorycznie.</p> <p>WYKSZTAŁCENIE (pozycje wybrane)</p> <p>Tytuł zawodowy lekarza Uniwersytet Medyczny w Lublinie</p> <p>Ukończone studia lekarskie na I Wydziale Lekarskim Uniwersytetu Medycznego w Lublinie</p> <p>Stopień naukowy doktora nauk medycznych w dyscyplinie medycyna Warszawski Uniwersytet Medyczny</p> <p>Ukończone studia doktoranckie w Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej.</p> <p>Jedynym właściwym wykształceniem kierunkowym poświadczającym przygotowanie do prowadzenia edukacji w zakresie płodności jest wykształcenie lekarskie.</p>



Wykształcenie lekarskie daje przygotowanie nie tylko w zakresie fizjologii płodności (w tym m.in. ginekologicznych i endokrynologicznych podstaw płodności, metod rozpoznawania płodności, patofizjologii płodności), ale również zasób praktycznej wiedzy i umiejętności dotyczących podejmowania działań profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych w zakresie płodności.

Obok wykształcenia lekarskiego kolejnym posiadanym wykształceniem kierunkowym w zakresie wykładanego przedmiotu są ukończone studia III stopnia i posiadany stopień naukowy **doktora nauk medycznych, uzyskany na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym w Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno – Położniczej. W ramach realizowanych studiów III stopnia oraz w ramach umów cywilno-prawnych realizowane zajęcia dydaktyczne (wykłady, ćwiczenia oraz zajęcia praktyczne) m.in. z zakresu:** Metod rozpoznawania płodności (Warszawski Uniwersytet Medyczny), Profilaktyki zdrowia prokreacyjnego (Warszawski Uniwersytet Medyczny), Ginekologii (Warszawski Uniwersytet Medyczny).

Ponadto w ramach kształcenia ustawicznego regularne kształcenie podyplomowe w zakresie specjalistycznych kursów doskonalących w Centrum Medycznym Kształcenia Podyplomowego z zakresu płodności, zdrowia prokreacyjnego i seksuologii. Ukończone certyfikowane kursy podyplomowe m.in.: *Postawy endokrynologii ginekologicznej - fizjologia i patologia; Diagnostyka i leczenie niepłodności - najnowsze rekomendacje; Diagnostyka laboratoryjna zaburzeń endokrynologicznych; Nowe zjawiska w seksuologii; Zaburzenia psychologiczne i zaburzenia zachowania związane z rozwojem i orientacją seksualną; Leczenie zaburzeń seksualnych; Wybrane zagadnienia z endokrynologii wieku rozwojowego i ciąży.*

Problematyka zdrowia prokreacyjnego wiąże się również z szeregiem zagadnień społecznych i coraz częściej jest podejmowana przez socjologów we właściwym tej



dyscyplinie aspekcie. Dlatego dodatkowe wykształcenie socjologiczne pozwala mi jeszcze lepiej realizować cele dydaktyczne w ramach prowadzonego przedmiotu.

Tym samym, zarzut braku wykształcenia kierunkowego oceniam jako całkowicie bezpodstawny i gołosłowny.

Uwaga 2.

Dorobek naukowy w zakresie płodności i zdrowia prokreacyjnego:

PUBLIKACJE NAUKOWE (pozycje wybrane)

████████████████████ *Metody rozpoznawania płodności jako narzędzie profilaktyki zdrowotnej wspierające proces diagnostyczny zaburzeń zdrowia prokreacyjnego w opinii kobiet w wieku rozrodczym*, Kwartalnik Naukowy Fides Et Ratio Życie i Płodność. Ujęcie interdyscyplinarne. 3(43)2020, 211-222. ISSN 2082-7067

████████████████████ *Niepłodność a biopsychospołeczny paradygmat zdrowia człowieka*, [w]: D. Mikuličková, A. Mrázová, M. Štepanovská, Z. Mikulička, I. Hnát, *Človek a kobina - psycho - sociálna bytosť Pracovný podnázov: Zdravotná, sociálna, psychologická a pedagogická starostlivosť o ľudia vyššieho veku*, Wydalo: Občianske združenie Elisabeth v Skalici, 2014, s. 111-123, ISBN 978-80-970567-3-5; EAN 9788097056735.

████████████████████ *Zaburzenia zdrowia prokreacyjnego - niepłodność a bezpłodność*, w: Zimny J. (red), *Rodzina: powołanie-zadania-przyszłość*, Wyd. Katedra Pedagogiki Katolickiej, Stalowa Wola 2014, s. 1025-1032, ISBN 978-83-63835-19-4.

████████████████████ *Rodzina wobec niepłodności. Przegląd metod i analiza zagadnienia w świetle współczesnej medycyny prokreacyjnej* [w]: Stępkowska J, Stępkowska K, Instytucja rodziny wczoraj i dziś: perspektywa interdyscyplinarna. Tom II: Społeczeństwo i kultura. Wydawnictwo Politechniki Lubelskiej, Lublin 2012, ISBN 978-83-63569-13-6.



	<p>WYSTĄPIENIA W ROLI EKSPERTA PODCZAS KONFERENCJI NAUKOWYCH (pozycje wybrane)</p> <p><i>INVITED SPEAKER</i> 19 maja 2019, VIII Edycja cyklu „Profilaktyka Zaburzeń Zdrowia Prokreacyjnego: Płodność zdrowiem kobiety, mężczyzny i rodziny”, Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Tytuł wystąpienia: Zdrowie prokreacyjne - między stylem życia a epigenetyką.</p> <p><i>INVITED SPEAKER</i> 13 kwietnia 2018, Ogólnopolska Konferencja Naukowa organizowana w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 „Poprawa zdrowia prokreacyjnego”, Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości, Łomża, Tytuł wystąpienia: Zdrowie prokreacyjne z perspektywy pokoleniowej.</p> <p><i>INVITED SPEAKER</i> 26 listopada 2018, <i>Profilaktyka prekoncepcyjna</i>. Ogólnopolska Konferencja Naukowa organizowana w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 „Poprawa zdrowia prokreacyjnego” Wyższa Szkoła Administracji Publicznej, Ostrołęka.</p> <p><i>INVITED SPEAKER</i> 29 listopada 2017, <i>Okresy prekoncepcyjne w rodzinie i ich wpływ na prawidłowy rozwój dzieci</i>, Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Wsparcie rozwoju i wychowania dziecka w rodzinie. Aspekty interdyscyplinarne” Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, Warszawa.</p> <p>DZIAŁALNOŚĆ EKSPERCKA</p> <p>Ponadto, posiadany dorobek obejmuje również działalność ekspercką m.in.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Powołanie przez Ministerstwo Zdrowia RP na eksperta w Programie kompleksowej ochrony zdrowia prokreacyjnego w Polsce w latach 2016 – 2020. Działalność ekspercka obejmowała m.in. merytoryczne opracowanie projektu wdrożenia nauczania i edukacji w zakresie płodności do systemu szkolnictwa wyższego.2. Działalność naukowo - ekspercka świadczona w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 <i>Poprawa zdrowia prokreacyjnego.</i>
--	--



	<p>Wykłady eksperckie oraz udział w roli eksperta w panelach dyskusyjnych z zakresu edukacji w zakresie płodności realizowane na rzecz podmiotów realizujących zadania Narodowego Programu Zdrowia.</p> <p>Tym samym zarzut braku dorobku naukowego w obszarze związanym z prowadzoną działalnością edukacyjną jest równie bezpodstawny, jak i zarzut rzekomego braku wykształcenia kierunkowego.</p>
[REDACTED]	<p>- Przedmiot: Metodologia badań ilościowych i jakościowych Doktor posiada doświadczenie badawcze poparte wybranymi publikacjami i udziałem w projektach badawczych:</p> <ul style="list-style-type: none">- badania ilościowe na próbie 932 respondentów. [REDACTED][REDACTED] Bez Boga, Kościoła i zasad? Studium socjologiczne nad religijnością młodzieży, Wydawnictwo Petrus, Kraków 2012.- badania ilościowe w ramach projektu Miniatura 2.0 nr 2018/02/X/HS6/02270 "Sakrament startu czy pożegnania z Kościołem - opinie młodzieży na temat bierzmowania".- badania ilościowe [REDACTED] Inicjacja czy pożegnanie z Kościołem? Opinie piątnickich gimnazjalistów na temat sakramentu bierzmowania – studium socjologiczne, „Studia Teologiczne Białystok – Drohiczyń – Łomża” 2011, nr 29, s. 203-236.- badania jakościowe: [REDACTED] Nauczanie Jana Pawła II – dziedzictwo czy balast? Próba szkicu socjologicznego, w: Geniusz bł. Jana Pawła II, red. P. Artemiu [REDACTED] Łomża 2011, s. 99-152.- badania jakościowe - wywiad biograficzny: D. Tułowicki, Obraz Boga jako Siły Wyższej wspomagającej terapię zaburzeń odżywiania. Studium socjologiczne, "Studia nad Rodziną" 2018, t. 22, nr 4(49), s. 155-184.- badania jakościowe - wywiad pogłębiony [REDACTED] Dialog jako czynnik przełamania ryzyka autowykluczenia społecznego pracocholików. Analiza opinii kobiet uciekających w pracę, w: Etyka pracy socjalnej w filozofii spotkania i dialogu, red. [REDACTED] Wydawnictwo Naukowe UPJPII, Kraków 2017, s. 233-252.



	<ul style="list-style-type: none">- badania jakościowe - [REDACTED] Pomiedzy miłością a zdradą - wypowiedzi Piotr Natanka na temat Kościoła i duchowieństwa. Studium z socjologii emocji, w: Kościoły - religie - kultury. Współczesne wymiary reprivatyzacji i partycypacji, red. M. Sroszyńska, S.H. Zaręba, Wydawnictwo Naukowe UKSW, Warszawa 2017, s. 161-175.- badania jakościowe [REDACTED] Wybrane problemy społeczne rodzin w oglądzie Jerzego Popiełuszki – diagnoza, ocena, próba rozwiązań. Studium socjologiczne, „Analecta Cracoviensia” 2017, nr XLVIII, s. 223-254.- badania jakościowe [REDACTED] Aktywność seniorów jako sposób na przełamywanie wykluczenia społecznego w opisach prasy regionalnej, „Studia nad Rodziną” 2013, nr 33, s. 379-407.- badania jakościowe [REDACTED] Radość i udrczenie proroka – ekspresja przekazu Piotr Natanka na temat odrodzenia Kościoła. Studium z socjologii emocji, „Studia Socialia Craconviensia” 2016, nr 1, s. 169-198.
--	--

DZIEKAN

[REDACTED]