

AUTOREFERAT

1. Imię i nazwisko

Beata Krajewska

2. Posiadane dyplomy, stopnie naukowe lub artystyczne z podaniem podmiotu nadającego stopień, roku ich uzyskania oraz tytułu rozprawy doktorskiej

- **1993-1998** - studia magisterskie na kierunku pedagogika - Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu - uzyskany stopień magistra pedagogiki w dniu 23 czerwca 1998 r.; praca magisterska *Działalność poradni psychologiczno-pedagogicznej w świadomości dzieci i rodziców* przygotowana pod kierunkiem Prof. dr hab. Andrzeja Olubińskiego, której recenzentem był Dr hab. Tomasz Biernat, prof. uczelni
- **1998-2003** - studia doktoranckie w zakresie pedagogiki - Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu - uzyskany stopień doktora nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki w dniu 24 czerwca 2003 r.; rozprawa doktorska *Telewizja jako składnik środowiska wychowawczego rodziny* przygotowana pod kierunkiem Prof. dr hab. Andrzeja Olubińskiego, której recenzentami byli Prof. dr hab. Bronisław Siemieniecki i Prof. dr hab. Henryk Cudak
- **2021-2022** - studia podyplomowe *Suicydologia. Teoretyczna i praktyczna wiedza z zakresu profilaktyki samobójstw* - Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie i Polskie Towarzystwo Suicydologiczne - ukończone w dniu 26 marca 2022 r.

3. Informacja o dotychczasowym zatrudnieniu w jednostkach naukowych lub artystycznych

- **od 2007** - adiunkt na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie
- **2022-2023** - pedagog w Domu dla Matek z Małoletnimi Dziećmi i Kobiet w Cięży w Skępem
- **2004-2014** - adiunkt na Wydziale Pedagogicznym Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku

- **2003-2007** - adiunkt na Wydziale Nauk Pedagogicznych Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku
- **1999-2003** - asystent na Wydziale Nauk Pedagogicznych Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku
- **2000-2006** - pedagog szkolny w Gimnazjum nr 4 we Włocławku
- **1998-2000** - pedagog szkolny w Szkole Podstawowej nr 23 we Włocławku

Moje wykształcenie oraz miejsca zatrudnienia, tak w placówkach oświatowych, jak i szkołach wyższych związane są z pedagogiką. Praktyka pedagogiczna, jak i prowadzone przeze mnie eksploracje związane były i są z sytuacją dziecka, dzieciństwem, pomocą dziecku i wsparciem jego rozwoju przez różne podmioty i instytucje, ale także w ramach życia rodzinnego. W praktyce i rozważaniach naukowych pojawia się także namysł nad złożonym spektrum endogennych i egzogennych zagrożeń rodziny oraz potrzebnym jej wsparciem, czynione w szerokim ujęciu tak, iż wpisują się one w dyskurs o rodzinie podejmowany w naukach o rodzinie z wykorzystaniem elementów koncepcji właściwych dla innych dyscyplin bliskich naukom o rodzinie, w tym pedagogiki.

Nauki o rodzinie są dziedziną i dyscypliną naukową, która faktycznie funkcjonuje i rozwija się od lat i która integruje interdyscyplinarną wiedzę o rodzinie, jej problemach oraz formach wsparcia i innych aspektach jej dotyczących, a kwestie te obejmują moje badania. Podejmowaną przeze mnie problematykę badawczą widzieć więc należy w holistycznej panoramie pedagogicznej, ale także teologicznej, prawnej, psychologicznej i socjologicznej, których integralna perspektywa najbardziej możliwa jest właśnie w ramach nauk o rodzinie. Odnośnie zagadnień dotyczących różnych aspektów życia rodzinnego mają one szanse integracji wielu przestrzeni dotychczas funkcjonujących formalnie odrębnie a w istocie razem, gdy chodzi o kwestie rodziny. Perspektywa ta uległa zmianie z chwilą formalnego wyodrębnienia nauk o rodzinie jako dziedziny i dyscypliny naukowej, co ma także znaczenie dla mojego dorobku naukowego, który wymyka się przypisaniu go do jednej wcześniej istniejącej dyscypliny, w tym pedagogiki, a ma szanse na wniesienie istotnego wkładu w rozwój nauk o rodzinie.

Przedmiot badań jakim jest rodzina wymaga bowiem podejścia interdyscyplinarnego dla pełnego i kompleksowego poznania, integracji badaczy z różnych dyscyplin i rekomendacji rezultatów badań dla szeroko rozumianej praktyki pracy z rodziną. Podejmowane przeze mnie eksploracje, wnioski oraz rekomendacje z nich płynące wpisują się w zakres przedmiotu badań

nauk o rodzinie w szerokim ich ujęciu, a mając inklinację również pedagogiczną, pozwalają na kompleksowe poznanie materii dotyczącej rodziny, w tym w obrębie regulacji prawnych jej dotyczących oraz z uwzględnieniem elementów pracy socjalnej, psychologii, teologii i innych dyscyplin.

Obszar refleksji i badań nad rodziną obejmuje wiele różnorodnych wątków, które już poddałam poznaniu, ale dostrzegam jeszcze wiele innych zagadnień odnośnie życia rodzinnego, jego niedoskonałości i wsparcia rodziny patrząc na nie przez pryzmat rodzinności, człowieka jako jednostki rodzinnej - *homo familiaris*, gdzie w szczególności wsparcie, w tym instytucjonalne, ma szczególne znaczenie dla umacniania rodziny i jej roli jako podstawowej komórki społecznej, które chciałabym poddać naukowym eksploracjom. Dalsze swoje badania chciałabym jak najbardziej osadzać w przestrzeni nauk o rodzinie jako dziedzinie i dyscyplinie naukowej mając nadzieję na dalsze wnoszenie wkładu w ich rozwój, na który niewątpliwie zasługują przede wszystkim ze względów merytorycznych, jak i z uwagi na ich formalne wyodrębnienie.

4. Omówienie osiągnięć, o których mowa w art. 219 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce

Mój dorobek obejmuje 146 publikacji, z czego 129 to opracowania opublikowane po otrzymaniu stopnia naukowego doktora. Wśród publikacji po uzyskaniu stopnia doktora jest 7 prac zwartych o zróżnicowanym charakterze, w tym 6 monografii autorskich oraz wybór aktów prawnych ukazujących historyczny wymiar i współczesne podstawy prawne pracy socjalnej, nadto 5 monografii, których jestem współredaktorem, 55 artykułów w czasopismach, 36 rozdziałów w monografiach, 20 recenzji i kilka artykułów popularnonaukowych. Istotna część mojego dorobku naukowego to publikacje z ostatnich lat, przy czym zawsze starałam się publikować regularnie, czego efektem jest po kilka publikacji w każdym roku mojej akademickiej aktywności.

Swoje teksty opublikowałam w różnych periodykach, a zdecydowana większość z nich to czasopisma z listy ministerialnej gdzie publikacje otrzymują dobrą liczbę punktów. Artykuły naukowe zostały opublikowane w takich czasopismach jak w szczególności: *Fides et Ratio*; *Seminare*; *Polityka Społeczna*; *Praca Socjalna*; *Przegląd Pedagogiczny*; *Pedagogika Rodziny*; *Forum Pedagogiczne*; *Społeczeństwo i Rodzina*; *Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze*; *Nowa Szkoła*; *Wychowanie na co Dzień*; *Edukacja Otwarta*. Gdy chodzi o rozdziały w

monografiach to są to prace bardzo zróżnicowane, tak jeśli chodzi o ich redaktorów, jak i o miejsca publikacji. Doceniając znaczenie publikowania w języku angielskim najnowsze prace przygotowałam w tym języku.

Monografie autorskie opublikowałam, po recenzjach wydawniczych, w następujących wydawnictwach:

- Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie - *Okna życia w systemie opieki nad dziećmi*, Warszawa 2015, ss. 255, jak też *Telewizja w recepcji dorosłych - studentów. Teoria i rzeczywistość*, Warszawa 2009, ss. 98;
- Wydawnictwo Edukacyjne Akapit - *Rodzinne domy dziecka. Idea - przemiany - wsparcie*, Toruń 2024, ss. 297, jak również *Rada rodziców w szkole*, Toruń 2012, ss. 114;
- Wydawnictwo Naukowe Katedra - *Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą. Założenia i rzeczywistość wybranych instytucji*, Gdańsk 2018, ss. 202.
- Oficyna Wydawnicza Impuls - *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe*, Kraków 2009, ss. 132.

W tym miejscu chciałabym wspomnieć także o monografiach pod redakcją, które miałam możliwość współredagować, a które wpisują się w perspektywę nauk o rodzinie. Należą do nich:

- *Wsparcie i ochrona rodziny w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, J. Niewęglowski, Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia w Sandomierzu, Sandomierz 2022, ss. 288.
- *Prawa dziecka w teorii i w praktyce. Problemy i rzeczywistość*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, J. Niewęglowski, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2020, ss. 328.
- *Zagrożenia współczesnej rodziny. Teoria i eksploracje w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2019, ss. 195.
- *Człowiek i jego współczesne problemy kontekstami pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej*, red. B. Baraniak, B. Krajewska, Z. Babicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2015, ss. 168.

- *Edukacja i praca człowieka implikacjami dla pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej*, red. B. Baraniak, B. Krajewska, Z. Babicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2015, ss. 116

Ponadto przygotowałam opracowanie *Podstawy prawne pracy socjalnej - historia i współczesność. Wybór ustawowych aktów prawnych*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2007, ss. 192.

Odrębne miejsce w moim dorobku naukowym zajmują recenzje różnych monografii naukowych, tak autorskich, jak i pod redakcją.

Sukcesywnie starałam się powiększać swoje osiągnięcia naukowe, tak by spełniały one kryteria, o których mowa w art. 219 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przepis ten wymaga, aby habilitant posiadał osiągnięcia naukowe stanowiące znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny, w tym co najmniej 1 monografię naukową, wydaną przez wydawnictwo będące w wykazie ministerialnym lub 1 cykl powiązanych tematycznie artykułów naukowych opublikowanych w czasopiśmie naukowych będących w wykazie ministerialnym lub w recenzowanych materiałach z konferencji międzynarodowych także ujętych w wykazie ministerialnym.

Jako główne swoje osiągnięcie naukowe postrzegam wymaganą przez ten przepis monografię *Rodzinne domy dziecka. Idea - przemiany - wsparcie*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2024, ss. 297. Przedkładałam do oceny to opracowanie, ale także inne monografie, artykuły w czasopiśmie oraz rozdziały w monografiach zawierające analizy, wnioski i rekomendacje z prowadzonych badań, a wyodrębnione jako pozostałe osiągnięcia naukowe ujęte w obszary badawcze w kontekście rozwoju dziedziny i dyscypliny nauki o rodzinie.

Monografia *Rodzinne domy dziecka. Idea - przemiany - wsparcie* jest efektem pogłębionych moich badań nad tą formą pieczy zastępczej wpisujących się w perspektywę nauk o rodzinie. Obejmuje ona dwie płaszczyzny - teoretyczną oraz metodologiczno-badawczą, podzielone na rozdziały i podrozdziały. Na perspektywę teoretyczną składają się trzy rozdziały, w których przedstawiona została istota rodzinnych domów dziecka, ich historia i aktualne uwarunkowania normatywne ich funkcjonowania. Koncepcja metodologiczna badań własnych

została przedstawiona w rozdziale czwartym. Rozdział piąty przedstawia istotę wsparcia społecznego w szerszym kontekście, a odnoszącym się także do opiekunów i podopiecznych rodzinnych domów dziecka. Rozdział szósty ukazuje optykę osób zaangażowanych w prowadzenie rodzinnych domów dziecka, ich motywacje, problemy i sukcesy oraz udzielane im wsparcie, jak i wychowywanym przez nich dzieciom. Dwa ostatnie rozdziały mają więc charakter empiryczny i zawierają analizę źródeł oraz materiału badawczego zebranego drogą badań ankietowych.

Praca ta ma w pełni oryginalny wymiar, gdyż dotychczasowy dorobek nauk społecznych, nauk o rodzinie odnośnie tej formy rodzinnej pieczy zastępczej o ile obejmuje publikacje jej dotyczące, to dotychczas nie ukazano rodzinnych domów dziecka w równie holistycznym ujęciu, jak w tej monografii. Została ona przygotowana z jak największą starannością i obszernością wywodów, odnosząc się do wszelkich aspektów dotyczących tych podmiotów z osadzeniem analiz i rozważań ich dotyczących w dziedzinie i dyscyplinie nauki o rodzinie. Książka ta ukazała się z recenzjami wydawniczymi Dr hab. Teresy Ewy Olearczyk, prof. uczelni oraz Dr hab. Justyny Krzywkowskiej, za które jestem bardzo wdzięczna.

Rodzinne domy dziecka zajmowały i zajmują istotne miejsce pośród podmiotów pieczy zastępczej, do której trafiają dzieci pozbawione opieki rodziców naturalnych. Aktualnie są one podmiotami rodzinnej pieczy zastępczej bliskimi rodzinom zastępczym, a różnią się od nich większą liczbą dzieci w nich przebywających, w tym rodzeństwa. Wcześniej były one szczególnym rodzajem placówek opiekuńczo-wychowawczych, a obecnie mają status stricte rodzinny z wszelkimi przymiotami rodziny jako najlepszego środowiska wychowawczego dla dziecka, co koreluje z ich nazwą „rodzinne”. Jednocześnie pozostają one „domami dziecka”, co wiązać trzeba z pewną tradycją, jak też liczbą dzieci w nich przebywających, która jest mniejsza niż w dawnych domach dziecka będących dzisiaj placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, a wynosi do 8 dzieci. W wyjątkowych sytuacjach i za zgodą osób je prowadzących liczba ta może być większa, ale jest ona większa niż w rodzinach zastępczych, w których może przebywać do 3 dzieci, a jednocześnie jest mniejsza niż w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w których może być umieszczonych do 14 dzieci.

Podmioty te mają za sobą złożone przemiany systemowe i organizacyjne. Ich początków należy upatrywać w gniazdach sierocych, które powstawały w okresie międzywojennym, zaś w początkach Polski Ludowej priorytet nadawano instytucjonalnym formom opieki zastępczej nad sierotami, ale w drugiej połowie lat 50. minionego stulecia powrócono do koncepcji umieszczania dzieci osieroconych w mniejszych formach takiej

pieczy. Dlatego też pierwsze rodzinne domy dziecka powstały w 1958 r., a były one traktowane jako swoisty eksperyment pedagogiczny, po czym nastąpił ich liczbowy i organizacyjny rozwój. W latach 70. XX w. nadano im status państwowych placówek opiekuńczo-wychowawczych sytuując je w systemie oświaty, w którym przetrwały do 2000 r., gdy także jako takie placówki przypisano je do systemu pomocy społecznej. Z chwilą wejścia w życie aktualnie obowiązującej ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej, to jest z początkiem 2012 r., stały się one częścią rodzinnej pieczy zastępczej już nie jako placówki opiekuńczo-wychowawcze, lecz jako samodzielne podmioty bliskie rodzinom wielodzietnym.

Za tworzenie „rodzinności” w tych podmiotach rodzinnej pieczy zastępczej odpowiedzialni są opiekunowie, którzy obdarowują dzieci powierzone ich trosce tym co mają najlepszego, a więc miłością, cierpliwością i poświęceniem. Nie zawsze jednak przyjęcie ze strony dzieci jest łatwe, jak też w pełni możliwe z uwagi na ich deficyty i złe doświadczenia, których багаż niosą nie tylko podczas pobytu w pieczy zastępczej, ale nierzadko przez całe swoje życie. Prowadzone przez rodziców zastępczych rodzinne domy dziecka przywracają dzieciom poczucie bezpieczeństwa, przynależności, otaczają opieką i wychowaniem, kompensują deficyty, troszczą się o ich zdrowie i rozwój, jak też zapewniają całokształt dóbr i wartości charakterystycznych dla prawidłowego życia rodzinnego.

Problematyka rodzinnych domów dziecka stała się na przestrzeni lat przedmiotem dociekań naukowych, których efektem są różnorodne publikacje. Analiza tych źródeł prowadziła mnie do przekonania, że potrzebny jest dalszy dyskurs nad rodzinnymi domami dziecka, ukazanie ich przemian, ale także aktualnej perspektywy funkcjonowania, czego efektem jest niniejsza praca o charakterze teoretyczno-empirycznym. Zamysłem rozprawy jest ukazanie rodzinnych domów dziecka w jak najszerszej optyce nauk o rodzinie z odniesieniem do ich istoty, przemian oraz wsparcia. By zrealizować ten cel zastosowałam strategię badawczą jakościową, metodę monografii, metody teoretyczne, jakimi są analiza i synteza oraz badania ankietowe, które są zasadnicze dla przeprowadzonych badań empirycznych. Dokonałam syntetycznego przeglądu literatury dotyczącej rodzinnych domów dziecka, jak i rodziny oraz jej problemów, a nadto wsparcia społecznego w zakresie niezbędnym dla całościowego ujęcia badanej problematyki. Ważne znaczenie nadałam także analizie i syntezie regulacji prawnych dotyczących rodzinnych domów dziecka w perspektywach historycznej i aktualnej.

W efekcie tych badań na prawie 300 stronach przedstawiłam rodzinne domy dziecka, tak aby nic co ważne a ich dotyczące nie zostało pominięte, formułując liczne wnioski i

rekomendacje. Takie ujęcie stanowi istotny wkład w rozwój dziedziny i dyscypliny nauki o rodzinie, która jest przestrzenią integracji wiedzy o aspektach funkcjonowania rodziny, także tej z różnymi problemami i dysfunkcjami, dla przewyższania których ważne znaczenie ma system pieczy zastępczej, który współtworzą rodzinne domy dziecka.

Rodzinie i jej problemom oraz jej wsparciu poświęciłam większość swoich badań. Moje zainteresowania naukowe tuż po uzyskaniu stopnia doktora koncentrowały się na analizie edukacyjnej, wychowawczej i społecznej roli w szczególności telewizji, ale także mediów w ogóle. Ponadto moje dociekania dotyczyły edukacji medialnej dzieci i młodzieży. Postrzegam to jako pewną kontynuację problematyki stanowiącej istotę pracy doktorskiej, w której osią rozważań była rola telewizji w środowisku wychowawczym rodziny.

Podjęmowane przeze mnie później badania dotyczyły aktywności pedagoga szkolnego w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz różnych form pomocy dziecku i wsparcia jego rozwoju w ramach życia rodzinnego. Następnie w moich eksploracjach zaczął powoli dominować namysł nad znaczeniem różnych form i instytucji, których rolą jest troska o dobro dziecka i rodziny, jego rozwój oraz zaspokojenie potrzeb, a szerzej wsparcie szczególnie ważne w sytuacji dysfunkcji środowiska rodzinnego.

To z czasem stało się wiodącym obszarem moich dociekań badawczych. Podjęmowałam dyskurs nad kolejnymi podmiotami, instytucjami, rozwiązaniami wobec zagrożeń czy dysfunkcji środowiska rodzinnego, próbując tym samym wnieść nowe spojrzenie na ich znaczenie w badaniach nad rodziną i jej problemami. Ważne miejsce w moich eksploracjach badawczych zajmuje także problematyka pieczy zastępczej w różnych jej aspektach. Intencją moich dociekań było i jest poszukiwanie obszarów dotąd mniej czy wręcz mało poznanych oraz takie ujęcie badanej problematyki by wносиła ona nową wartość do dotychczasowej naukowej refleksji nad rodziną.

Moje najważniejsze osiągnięcia naukowe, po wskazanym powyżej osiągnięciu jakim jest monografia poświęcona rodzinnym domom dziecka, można ująć w kilku obszarach. Poniżej przedstawiam główne obszary moich zainteresowań, zwracając uwagę na najważniejsze publikacje będące ich urzeczywistnieniem.

W mojej pracy naukowej można wyróżnić pięć głównych obszarów, kierunków badań: wsparcie dziecka i rodziny; piecza zastępcza nad dzieckiem; przemoc w rodzinie; świadomość wychowawcza rodziców i prawa dziecka; podmioty samorządowe działające w szkole.

Ważnym moim obszarem badawczym i zarazem osiągnięciem naukowym jest wsparcie dziecka i rodziny. Obejmuje on badania i będące ich owocem liczne prace, w tym monografię o rodzinnych domach dziecka, poświęcone podmiotom oraz formom wsparcia dziecka i rodziny, zarówno tym utrwalonym w systemie opieki, jak też tym, których znaczenie dla wsparcia dziecka i rodziny wyznaczają zmieniające się uwarunkowania normatywne. Podkreślić chcę, że do pewnych instytucji i podmiotów starałam się powracać w swoich badaniach, ukazując ich jak najszerszą perspektywę w systemie wsparcia dziecka i rodziny. Stało się tak w szczególności w przypadku okien życia, asystentów rodziny oraz świetlic szkolnych. Ich rola w systemie opieki i wychowania jest bardzo istotna, wymagająca wychodzenia naprzeciw problemom, do rozwiązywania których zostały one powołane i potrzebna jest redefinicja ich zadań, dokonywanie ewaluacji spełnianej przez nie roli w społecznej rzeczywistości. Wiele z tych podmiotów zaprezentowałam po raz pierwszy w literaturze przedmiotu, tym samym wnosząc istotny i znaczny wkład w rozwój nauk o rodzinie. Mój dorobek naukowy w tym obszarze charakteryzuje wieloaspektowość ujętych zagadnień, rozwiązań i instytucji, jak też ich różnorodność, a osiągnięciem jest nie tylko ich badanie, refleksja nad ich rolą w perspektywie nauk o rodzinie, ale w ogóle ich dostrzeżenie na gruncie skomplikowanej rodzinnej rzeczywistości.

Na pierwszym miejscu wskazać chcę publikacje poświęcone oknom życia, które uważam za podmioty wyjątkowe, niejednokrotnie ratujące życie i zdrowie dzieci, gdy ich rodzice nie mogą lub nie chcą cieszyć się rodzicielstwem. Uważam przy tym za nieuprawnione negowanie ich roli, co niekiedy ma miejsce, co tym bardziej utwierdzało mnie w przekonaniu o potrzebie podejmowania dyskursu naukowego ich dotyczącego.

To im poświęciłam wydaną w 2015 r. monografię *Okna życia w systemie opieki nad dziećmi*. Jej recenzentami wydawniczymi byli Dr hab. Ewa Kantowicz, prof. uczelni oraz Ks. dr hab. Stanisław Chrobak, prof. uczelni. Asumpt do podjęcia refleksji nad oknami życia dała mi potrzeba kompleksowego naukowego poznania ich znaczenia w opiece nad dziećmi, tym bardziej, że ich rola jest w tej opiece wyjątkowa, gdyż dzięki ich istnieniu możliwe jest zachowanie życia i zdrowia dzieci w tych przypadkach, gdy dobra te mogłyby być zagrożone

lub naruszone. Okna życia zajmują szczególne miejsce w moich zainteresowaniach badawczych. Uważam, że mój wkład w rozpoznanie i ukazanie tych podmiotów jest istotny, gdy inni badacze nie poświęcili im dotychczas więcej uwagi. Celem tej pracy jest wnikliwe, holistyczne ukazanie idei okien życia oraz wyjaśnienie wątpliwości ich dotyczących. Ważnym dla podjętych rozważań było kryterium czasowe, mianowicie, aby w analizach nie pominąć żadnego z okien życia od chwili powołania pierwszego takiego miejsca opieki nad dziećmi. Praca ta ma znaczenie jako opracowanie kompleksowo ukazujące problematykę okien życia. Nie narzuca, nie rozstrzyga, a obiektywnie ukazuje wielopłaszczyznowość problematyki okien życia. Jest ona jedyną monografią poświęconą tym podmiotom opieki. W konsekwencji zarówno dobór treści, omówienie poszczególnych kwestii, jak i jej struktura są w pełni oryginalne.

O oknach życia przygotowałam także kilka innych publikacji. Są to:

- *Dzieci pozostawiane a nie porzucane w oknach życia (w:) Przestępczość przeciwko rodzinie i opiece w ujęciu teoretyczno-empirycznym*, red. B. M. Kałdon, Warszawa 2023, s. 119-128;
- *The activities of the Catholic Church regarding the existence of baby hatches as places of child care*, Forum Pedagogiczne 2023, nr 1, s. 369-380;
- *Okna życia. Idea, kontrowersje, doświadczenia*, Fides et Ratio 2021, nr 1, s. 80-91;
- *Od kół podrzutek do okien życia. Perspektywa historyczna oraz obecna rzeczywistość opieki nad pozostawianymi w nich dziećmi (w:) Prawa poczętego pacjenta. Zagadnienia interdyscyplinarne. Teoria i praktyka*, red. B. Kmieciak, Warszawa 2018, s. 85-98;
- *Okna życia w lokalnej perspektywie systemu opieki nad dziećmi (w:) Lokalna aktywność społeczna w Polsce w latach 1992-2015*, red. A. Kansy, Płock 2016, s. 203-212;
- *Okna życia - rozwój pomimo krytyki*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2016, nr 2, s. 33-37;
- *Okna życia miejscami ratującymi zdrowie i życie pozostawianych w nich dzieci (w:) Polityka zdrowotna. Zagadnienia prawne, administracyjno-organizacyjne i medyczne*, red. Ż. Skinder, Bydgoszcz 2014, s. 8-21;
- *Dzieci w oknie życia*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2012, nr 2, s. 35-37.

W obszarze badawczym wsparcia dziecka i rodziny sytuuję także monografię opublikowaną w 2018 r. *Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą. Założenia i rzeczywistość wybranych instytucji*. Jej recenzentami wydawniczymi byli Ks. dr hab. Piotr

Krakowiak, prof. uczelni i Dr hab. Andrzej Ładyżyński, prof. uczelni. Omówiłam w niej domy samotnej matki, ośrodki interwencji kryzysowej, rodziny zastępcze specjalistyczne, regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne, interwencyjne ośrodki preadopcyjne oraz opiniodawcze zespoły sądowych specjalistów, badając także praktykę ich funkcjonowania. Tym samym eksploracjom badawczym poddałam wybrane podmioty ważne z perspektywy funkcjonowania rodzin w kryzysie, ich wsparcia oraz kompensowania niedostatków.

Wśród publikacji prezentujących wyniki i wnioski podejmowanych przeze mnie badań w tym obszarze można nadto wymienić:

- *Prawo kobiet w trudnej sytuacji życiowej do schronienia i wsparcia w domach dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży* (w:) *Kobieta i prawo*, red. D. Jaroszevska-Choraś, A. Kilińska-Pękacz, A. Wedeł-Domaradzka, Warszawa 2023, s. 255-273;
- *Interwencyjne ośrodki preadopcyjne. Znaczenie, podstawy funkcjonowania i egzemplifikacje*, Forum Pedagogiczne 2022, nr 2, s. 203-214;
- *Regionalne placówki opiekuńczo-terapeutyczne podmiotami instytucjonalnej pieczy zastępczej nad dziećmi*, Pedagogika Rodziny 2017, nr 1, s. 55-74.

W kolejnych publikacjach ukazałam analizy w zakresie jeszcze innych podmiotów i obszarów ważnych z perspektywy wsparcia dziecka i rodziny w kompleksowym spojrzeniu na ich rolę, zadania i organizację. Należą do nich:

- *Centra usług społecznych w lokalnej infrastrukturze wsparcia*, Polityka Społeczna 2023, nr 4, s. 1-9;
- *Wolontariat na rzecz dziecka i rodziny. Idea, znaczenie, podstawy prawne i egzemplifikacje* (w:) *Społeczeństwo obywatelskie. Historia, teoria, praktyka*, red. R. Kania, M. Kazimierczuk, Warszawa 2021, s. 255-272;
- *Mieszkania chronione wsparciem osób niesamodzielnych w funkcjonowaniu. Teoria i egzemplifikacje*, Seminare 2020, nr 2, s. 49-62;
- *Rodzinne domy pomocy w systemie pomocy społecznej* (w:) *Prawo publiczne wobec aktualnych problemów społecznych i gospodarczych*, red. T. Knepek, M. Mrówczyński, Bydgoszcz 2020, s. 49-61;
- *Stołówki szkolne jako podmioty współuczestniczące w zaspokajaniu potrzeb dzieci w zakresie jedzenia*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2017, nr 6, s. 25-35;
- *Asystenci rodziny wobec dzieci i rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym* (w:) *Od stereotypu do wykluczenia*, red. A. Fidelus, Warszawa 2014, s. 163-175;

- *Placówki wsparcia dziennego w systemie pomocy dziecku i rodzinie*, Praca Socjalna 2014, nr 4, s. 3-14;
- *Asystenci rodziny w nowym systemie wsparcia*, Praca Socjalna 2012, nr 2, s. 102-113;
- *Instytucjonalne wsparcie pracujących rodziców w opiece nad najmłodszymi dziećmi (w:) Człowiek w pedagogice pracy*, red. B. Baraniak, Warszawa 2012, s. 324-334;
- *Świetlica szkolna - ważne ogniwo w procesie wychowania opiekuńczego dziecka*, Forum Pedagogiczne 2012, nr 1, s. 169-183;
- *Standardy funkcjonowania świetlic szkolnych*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2011, nr 2, s. 31-36.

Kilkanaście moich publikacji⁸ dotyczy ogólnie ujętej problematyki wsparcia dziecka i rodziny, w tym jego form. Są to:

- *Wsparcie państwa dla kobiet oraz rodzin w związku z ciążą, porodem i po urodzeniu dziecka (w:) Życie rodzinne w dyskursie nauk o rodzinie*, red. J. Stala, E. Osewska, Tarnów 2024, s. 105-126;
- *Financial support for large families. Nature, forms, significance*, Fides et Ratio 2023, nr 3, s. 108-117;
- *Opieka wytchnieniowa wsparciem dla rodzin i osób sprawujących bezpośrednią opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami*, Praca Socjalna 2023, nr 2, s. 29-42.
- *Zasoby rodziny jako istotny element jej funkcjonowania oraz wsparcia (w:) Wsparcie i ochrona rodziny w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, J. Niewęglowski, Sandomierz 2022, s. 19-36;
- *Usługi opiekuńcze i specjalistyczne usługi opiekuńcze w miejscu zamieszkania jako instrumenty wsparcia*, Praca Socjalna 2021, nr 2, s. 97-112;
- *Wsparcie dziecka i rodziny oraz piecza zastępcza nad dzieckiem jako powinności jednostek samorządu terytorialnego (w:) Społeczności lokalne*, red. P. Siuda, Gdańsk 2019, s. 227-247;
- *Zasady i formy wsparcia rodziny przeżywającej trudności w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej (w:) Zagrożenia współczesnej rodziny. Teoria i eksploracje w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, Warszawa 2019, s. 159-176;
- *Zajęcia pozalekcyjne wsparciem dziecka i rodziny*, Nowa Szkoła 2017, nr 3, s. 7-16;

- *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna wsparciem uczniów, rodziców i nauczycieli* (w:) *Nauka, edukacja, rozwój*, red. M. Skinder, Bydgoszcz 2018, s. 39-50;
- *Interwencja kryzysowa jako instrument wsparcia w sytuacjach zagrożenia oraz naruszenia bezpieczeństwa jednostek i rodzin* (w:) *Wybrane obszary niebezpieczeństw XXI wieku w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. B. M. Kałdon, Warszawa 2016, s. 111-126;
- *Karta Dużej Rodziny nową formą wsparcia rodzin wielodzietnych*, *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2015, nr 2, s. 3-8;
- *Sieroctwo duchowe dziecka* (w:) *Człowiek i jego współczesne problemy kontekstami pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej*, red. B. Baraniak, B. Krajewska, Z. Babicki, Warszawa 2015, s. 57-73;
- *Dożywianie dzieci i młodzieży w szkole jako instrument służący ich zdrowiu* (w:) *Polska polityka ochrony zdrowia. Zagadnienia społeczne i medyczne*, red. Ż. Skinder, Bydgoszcz 2014, s. 151-165;
- *Znaczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży* (w:) *Suicydologiczne aspekty patologii społecznych*, red. B. M. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014, s. 129-142;
- *Becikowe formą wsparcia rodzin*, *Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze* 2012, nr 6, s. 40-43;
- *Sytuacja i możliwości wsparcia rodzin wielodzietnych*, *Wychowanie na co Dzień* 2012, nr 4 - 5, s. 33-38;
- *Świadczenia z funduszu alimentacyjnego formą wsparcia dzieci i rodzin*, *Nowa Szkoła* 2012, nr 2, s. 3-9;
- *Zakup podręczników jako forma wsparcia rodzin*, *Nowa Szkoła* 2011, nr 7, s. 24-27;
- *Zasada pomocniczości w udzielaniu wsparcia dziecku i rodzinie* (w:) *Człowiek w obliczu trudnej sytuacji życiowej*, red. B. Kałdon, I. Kurlak, Sandomierz - Warszawa 2011, s. 197-211;
- *Pomoc materialna dla uczniów. Stan aktualny i propozycje zmian*, *Wychowanie na co Dzień* 2010, nr 9, s. 13-16;

- *Wsparcie społeczne - działanie wpisane w funkcjonowanie współczesnych rodzin* (w:) *Diagnostyka i rozwiązywanie problemów psychospołecznych dzieci i młodzieży*, red. B. Kałdon, J. Kahlan, A. Fidelus, Sandomierz - Warszawa 2009, s. 309-315.

W tym obszarze badawczym sytuuję także książkę *Instytucje wsparcia dziecka i rodziny. Zagadnienia podstawowe* wydaną w 2009 r. Zawiera ona podstawowe informacje o różnych podmiotach takiego wsparcia, a ukazała się z recenzją wydawniczą Prof. dr hab. Ryszarda Parzęckiego.

Pieczna zastępcza nad dzieckiem jest drugą płaszczyzną moich eksploracji i osiągnięciem naukowym, która poprzez przygotowanie monografii o rodzinnych domach dziecka niejako wysuwa się na pierwszy plan i dalsze jej odkrywanie, czego efektem będą kolejne opracowania, jakie chciałabym przygotować. Analizy zasad tej pieczy, jej form oraz poszczególnych rozwiązań jej dotyczących wpisują się w nauki o rodzinie, gdyż priorytetem jest jej zapewnianie w rodzinach.

Wyniki podejmowanych badań oraz rekomendacje w tym zakresie opublikowałam w następujących pracach:

- *Foster Care in the Light Charter of the Rights of the Family and Other Selected Documents*, Seminare 2024, nr 1, s. 119-131;
- *Kompensacja braku poczucia bezpieczeństwa dzieci przebywających w rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej* (w:) *Strategia bezpieczeństwa narodowego w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. M. Kamper-Kubańska, K. Kaszlińska, P. Sobierajski, Włocławek 2023, s. 103-118;
- *Organizatorzy i koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej*, Polityka Społeczna 2020, nr 5-6, s. 15-23;
- *Zasady pieczy zastępczej jako podstawy funkcjonowania jej systemu. Katalog, charakterystyka i znacznie*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2020, nr 6, s. 12-24;
- *Ubóstwo rodzin i związany z nim zakaz umieszczania dzieci w pieczy zastępczej* (w:) *Prawa dziecka - perspektywa prywatnoprawna i społeczna*, red. D. Jaroszevska-Choraś, A. Kilińska-Pękacz, A. Wedeł-Domaradzka, Gdańsk 2019, s. 183-198;
- *Nieletni w rodzinach zastępczych* (w:) *Postępowanie z nieletnimi i młodocianymi. Wybrane zagadnienia teorii i praktyki*, red. R. Krajewski, Bydgoszcz 2017, s. 69-78;

- *Rodziny pomocowe formą wsparcia rodzin zastępczych i rodzinnych domów dziecka*, Przegląd Pedagogiczny 2017, nr 2, 125-135;
- *Rodziny wspierające w nowym systemie wsparcia dziecka i rodziny*, Społeczeństwo i Rodzina 2013, nr 3, s. 46-55.

Odrębnym polem moich naukowych dociekań oraz kolejnym osiągnięciem naukowym jest przemoc w rodzinie, która jest jednym ze zjawisk tyleż bolesnym dla ofiar, co wymagającym naukowego rozpoznania co do różnych kwestii szczegółowych jej dotyczących.

Wyniki i wnioski podejmowanych w tym zakresie badań zamieściłam w następujących publikacjach:

- *Programy korekcyjno-edukacyjne oraz psychologiczno-terapeutyczne dla osób stosujących przemoc domową jako instrumenty jej przeciwdziałania* (w:) *Od pedagogiki społecznej i humanistycznej do pedagogiki krytycznej i emancypacyjnej*, red. J. Górniewicz, J. A. Malinowski, Toruń 2023, s. 147-159;
- *Zespoły interdyscyplinarne jako gminne podmioty przeciwdziałania przemocy w rodzinie* (w:) *Samorząd terytorialny. Doświadczenia i perspektywy*, red. R. Kania, Płock 2016, s. 351-370;
- *Odebranie dziecka rodzicom w sytuacji przemocy domowej*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2014, nr 4, s. 31-33;
- *Przemoc domowa wobec ucznia - obowiązki szkoły*, Nowa Szkoła 2014, nr 6, s. 23-32;
- *Zespoły interdyscyplinarne jako podmioty zintegrowanych działań w zakresie przeciwdziałania przemocy wewnątrzrodzinnej wobec dzieci*, Pedagogika Rodziny 2014, nr 4, s. 87-99;
- *Specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie*, Praca Socjalna 2012, nr 6, s. 53-66.

Kolejnym osiągnięciem naukowym jakie znajduje się w zakresie moich zainteresowań naukowych jest problematyka świadomości wychowawczej rodziców i praw dziecka. Obejmuje ono zagadnienia mieszczące się w szerokim spektrum nauk o rodzinie, gdyż budowanie teoretycznej wiedzy o wychowaniu rodzinnym i leżących u jego podstaw prawach dzieci również wchodzi w ich zakres.

Analizy i wnioski w tym zakresie przedstawiłam w następujących publikacjach:

- *Dni i lata poświęcone rodzinie szczególnymi okazjami do pogłębiania świadomości jej znaczenia*, Ateneum Kapłańskie 2025, nr 1, s. 91-104.
- *Prawo do wychowania w rodzinie. Znaczenie, gwarancje, zagrożenia (w:) Prawa dziecka w teorii i w praktyce. Problemy i rzeczywistość*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, J. Niewęgłowski, Warszawa 2020, s. 137-168.
- *Zaniedbanie dziecka we współczesnej rodzinie (w:) Rodzina w pracy socjalnej. Pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych*, red. T. Biernat, K. Kuziak, J. Malinowski, Toruń 2016, s. 27-36;
- *Prawo dzieci do wiedzy o ich prawach wpisane w proces edukacji*, Nowa Szkoła 2015, nr 4, s. 8-14;
- *Nastoletnie macierzyństwo - czy i jak szkoła powinna wspierać uczennice w ciąży?*, Nowa Szkoła 2014, nr 3, s. 10-17;
- *Istota i znaczenie pojęcia dziecko*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2013, nr 3, s. 34-38;
- *Programy telewizyjne o tematyce religijnej w recepcji dzieci i młodzieży*, Forum Pedagogiczne 2013, nr 2, s. 91-111;
- *Edukacja medialna jako przygotowanie do racjonalnego korzystania ze środków masowego przekazu*, Społeczeństwo i Rodzina 2012, nr 1, s. 90-97;
- *Nadużywanie mediów przez dzieci i młodzież jako zagrożenie procesu wychowania (w:) Dewiacyjne aspekty rozwoju człowieka*, red. B. Kałdon, B. Zboina, Ostrog - Ukraina 2012, s. 61-74;
- *Nowy system opieki nad dziećmi w wieku do lat trzech*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2011, nr 10, s. 19-24;
- *Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania*, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7-8, s. 21-26;
- *Pedagogizacja rodziców w zakresie promowania pozytywnych metod wychowawczych w związku z wprowadzeniem w Polsce prawnego zakazu stosowania wobec dzieci kar cielesnych (w:) Oświata dorosłych jako czynnik socjalizacji i socjalnego zabezpieczenia poszczególnych kategorii mieszkańców*, red. I. Kurlak, Czerkasy - Ukraina 2011, s. 149-157;

- *Pedagog wobec przejawów demoralizacji dzieci i młodzieży* (w:) *Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja aspołecznych zachowań dzieci i młodzieży*, red. B. Kałdon, I. Kurlak, Warszawa 2010, s. 130-140;
- *Rola pedagoga szkolnego w rozpoznawaniu oraz eliminowaniu przejawów ubóstwa dzieci i młodzieży* (w:) *Współczesne zagrożenia psychospołecznego funkcjonowania człowieka*, red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski 2010, s. 119-126;
- *Implikacje opiekuńczo - wychowawcze organizacji czasu wolnego dzieci i młodzieży*, Zeszyty Naukowe Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku 2009, nr 42, s. 105-116;
- *O przeciwdziałaniu mediatyzacji życia dzieci i młodzieży* (w:) *Inkluzja i ekskluzja społeczna osób z niepełną sprawnością*, red. M. Dycht, L. Marszałek, Warszawa 2009, s. 227-234;
- *Edukacja medialna dziecka potrzebą społeczeństwa informacyjnego* (w:) *Wobec odmienności. Pedagogiczne konotacje*, red. M. Dycht, L. Marszałek, Warszawa 2008, s. 315-325.

Nadto do moich osiągnięć naukowych zaliczam również badania i będące ich owocem wyniki i wnioski opublikowane w kilku pracach, a poświęcone podmiotom samorządowym działającym w szkole. Dotyczą one złożoności relacji rodziny z innymi środowiskami wychowawczymi, co także współtworzy obszar zagadnień ważnych dla nauk o rodzinie.

Zaliczam do nich przede wszystkim monografię *Rada rodziców w szkole* wydaną w 2012 r. Książka ta ukazała się z recenzją wydawniczą Dr hab. Inetty Nowosad, prof. uczelni. Została ona podzielona na cztery rozdziały, z których pierwszy ukazuje przedstawicielstwa rodziców w szkole przed funkcjonowaniem rad rodziców, drugi powoływanie i skład rad rodziców, trzeci ich kompetencje, a ostatni formy działania oraz płaszczyzny aktywności.

W obszarze tym mieszczą się także publikacje:

- *Samorządowe rady oświatowe - niewykorzystana szansa uspołecznienia oświaty*, Nowa Szkoła 2013, nr 6, s. 23-27;
- *Samorząd uczniowski jako współczesna kontynuacja korczakowskiej idei samorządności dzieci i młodzieży* (w:) *Janusz Korczak a wybrane zagadnienia pedagogicznej teorii i praktyki*, red. B. Kałdon, I. Kurlak, B. M. Kałdon, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2013, s. 49-75.

Oprócz wymienionych publikacji mój dorobek obejmuje jeszcze kilka innych opracowań, które trudno jednoznacznie przypisać do któregoś z powyższych obszarów badawczych, ale dopełniają moje osiągnięcia naukowe i wkład w rozwój nauk o rodzinie. Są to w szczególności publikacje:

- *Place zabaw*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2012, nr 10, s. 16-20;
- *Punkty przedszkolne - małe przedszkola z dużymi możliwościami*, Nowa Szkoła 2012, nr 7, s. 9-14;
- *Droga dziecka do szkoły w świetle przepisów prawnych*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2011, nr 4, s. 51-54.

Nadto w moim wykazie osiągnięć są także publikacje poświęcone roli telewizji w życiu rodziny, które opublikowałam jako pewną kontynuację dociekań pracy doktorskiej. Składają się na nie następujące opracowania:

- *Telewizja w recepcji dorosłych - studentów. Teoria i rzeczywistość*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2009, ss. 98;
- *Przedmiot i metodologia pedagogiki mediów. Zarys problematyki*, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej. Nauki pedagogiczne 2007, t. XXIV, s. 41-46;
- *Telewizja jako źródło wiedzy o wychowaniu (w świetle badań empirycznych)*, Nowa Szkoła 2007, nr 10, s. 17-21.
- *Czego uczy nas telewizja?*, Nowa Szkoła 2006, nr 3, s. 57-58;
- *Kształtowanie zachowań oraz postaw dzieci i młodzieży z udziałem telewizji*, Edukacja Otwarta 2006, nr 1-2, s. 215-221;
- *Edukacyjno-wychowawcze wartości oddziaływania telewizji*, Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku. Nauki pedagogiczne 2005, t. XVIII, s. 155-161;
- *Konsumpcyjny charakter współczesnej reklamy*, Wychowanie na co Dzień 2005, nr 9, s. 3-4;
- *Funkcje telewizji w świetle literatury i badań empirycznych*, Wychowanie na co Dzień 2004, nr 4-5, s. 21-23;
- *Rodzice i dzieci przed telewizorem*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2004, nr 3, s. 44-45.

Łączna liczba punktów za moje publikacje z uwzględnieniem zmieniającej się punktacji w poszczególnych latach wynosi 1658, gdyż do wartości punktów wskazanej w raporcie bibliometrycznym - 1478 - należy dodać jeszcze 120 punktów za publikację o rodzinnych domach dziecka, 20 punktów za rozdział w monografii oraz 40 punktów za artykuł opublikowany w czasopiśmie *Ateneum Kapłańskie*. Wyliczona za pomocą programu Publish or Perish - źródło danych Google Scholar (GS) - liczba cytowań wynosi 105, a Index Hirscha 5 (raport bibliometryczny w załącznikach).

Czyniąc zadość przyjętym regułom, jak też mając świadomość, że na moje osiągnięcia naukowe składa się sporo publikacji, do oceny przedkładam wybrane z nich:

1. monografie autorskie:

1. *Rodzinne domy dziecka. Idea - przemiany - wsparcie*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2024, ss. 297;
2. *Między pomocą społeczną, wsparciem a pieczą zastępczą. Założenia i rzeczywistość wybranych instytucji*, Wydawnictwo Naukowe Katedra, Gdańsk 2018, ss. 202;
3. *Okna życia w systemie opieki nad dziećmi*, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Warszawa 2015, ss. 255;
4. *Rada rodziców w szkole*, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2012, ss. 114.

2. rozdziały w monografiach:

1. *Prawo kobiet w trudnej sytuacji życiowej do schronienia i wsparcia w domach dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży* (w:) *Kobieta i prawo*, red. D. Jaroszevska-Choraś, A. Kilińska-Pękacz, A. Wedeł-Domaradzka, Warszawa 2023, s. 255-273;
2. *Programy korekcyjno-edukacyjne oraz psychologiczno-terapeutyczne dla osób stosujących przemoc domową jako instrumenty jej przeciwdziałania* (w:) *Od pedagogiki społecznej i humanistycznej do pedagogiki krytycznej i emancypacyjnej*, red. J. Górniewicz, J. A. Malinowski, Toruń 2023, s. 147-159;
3. *Dzieci pozostawiane, a nie porzucane w oknach życia* (w:) *Przestępczość przeciwko rodzinie i opiece w ujęciu teoretyczno-empirycznym*, red. B. M. Kałdon, Warszawa 2023, s. 119-128;

4. *Zasoby rodziny jako istotny element jej funkcjonowania oraz wsparcia (w:) Wsparcie i ochrona rodziny w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, J. Niewęglowski, Sandomierz 2022, s. 19-36;
5. *Wolontariat na rzecz dziecka i rodziny. Idea, znaczenie, podstawy prawne i egzemplifikacje (w:) Społeczeństwo obywatelskie. Historia, teoria, praktyka*, red. R. Kania, M. Kazimierczuk, Warszawa 2021, s. 255-272;
6. *Prawo do wychowania w rodzinie. Znaczenie, gwarancje, zagrożenia (w:) Prawa dziecka w teorii i w praktyce. Problemy i rzeczywistość*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, J. Niewęglowski, Warszawa 2020, s. 137-168;
7. *Rodzinne domy pomocy w systemie pomocy społecznej (w:) Prawo publiczne wobec aktualnych problemów społecznych i gospodarczych*, red. T. Knepek, M. Mrówczyński, Bydgoszcz 2020, s. 49-61;
8. *Ubóstwo rodzin i związany z nim zakaz umieszczania dzieci w pieczy zastępczej (w:) Prawa dziecka - perspektywa prywatnoprawna i społeczna*, red. D. Jaroszevska-Choraś, A. Kilińska-Pękacz, A. Wedeł-Domaradzka, Gdańsk 2019, s. 183-198.;
9. *Zasady i formy wsparcia rodziny przeżywającej trudności w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej (w:) Zagrożenia współczesnej rodziny. Teoria i eksploracje w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. B. M. Kałdon, B. Krajewska, Warszawa 2019, s. 159-176;
10. *Wsparcie dziecka i rodziny oraz piecza zastępcza nad dzieckiem jako powinności jednostek samorządu terytorialnego (w:) Społeczności lokalne*, red. P. Siuda, Gdańsk 2019, s. 227-247;
11. *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna wsparciem uczniów, rodziców i nauczycieli (w:) Nauka, edukacja, rozwój*, red. M. Skinder, Bydgoszcz 2018, s. 39-50;
12. *Interwencja kryzysowa jako instrument wsparcia w sytuacjach zagrożenia oraz naruszenia bezpieczeństwa jednostek i rodzin (w:) Wybrane obszary niebezpieczeństw XXI wieku w ujęciu interdyscyplinarnym*, red. B. M. Kałdon, Warszawa 2016, s. 111-126;
13. *Zaniedbanie dziecka we współczesnej rodzinie (w:) Rodzina w pracy socjalnej. Pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych*, red. T. Biernat, K. Kuziak, J. Malinowski, Toruń 2016, s. 27-36;

14. *Zespoły interdyscyplinarne jako gminne podmioty przeciwdziałania przemocy w rodzinie* (w:) *Samorząd terytorialny. Doświadczenia i perspektywy*, red. R. Kania, Płock 2016, s. 351-370;
 15. *Sieroctwo duchowe dziecka* (w:) *Człowiek i jego współczesne problemy kontekstami pedagogiki pracy i pedagogiki społecznej*, red. B. Baraniak, B. Krajewska, Z. Babicki, Warszawa 2015, s. 57-73;
 16. *Asystenci rodziny wobec dzieci i rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym* (w:) *Od stereotypu do wykluczenia*, red. A. Fidelus, Warszawa 2014, s. 163-175;
 17. *Znaczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przeciwdziałaniu trudnościom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży* (w:) *Suicydologiczne aspekty patologii społecznych*, red. B. M. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski - Warszawa 2014, s. 129-142;
 18. *Instytucjonalne wsparcie pracujących rodziców w opiece nad najmłodszymi dziećmi* (w:) *Człowiek w pedagogice pracy*, red. B. Baraniak, Warszawa 2012, s. 324-334;
 19. *Zasada pomocniczości w udzielaniu wsparcia dziecku i rodzinie* (w:) *Człowiek w obliczu trudnej sytuacji życiowej*, red. B. Kałdon, I. Kurlak, Sandomierz - Warszawa 2011, s. 197-211;
 20. *Pedagog wobec przejawów demoralizacji dzieci i młodzieży* (w:) *Uwarunkowania, profilaktyka i resocjalizacja aspołecznych zachowań dzieci i młodzieży*, red. B. Kałdon, I. Kurlak, Warszawa 2010, s. 130-140;
 21. *Rola pedagoga szkolnego w rozpoznawaniu oraz eliminowaniu przejawów ubóstwa dzieci i młodzieży* (w:) *Współczesne zagrożenia psychospołecznego funkcjonowania człowieka*, red. B. Kałdon, I. Kurlak, Ostrowiec Świętokrzyski 2010, s. 119-126;
 22. *O przeciwdziałaniu mediatyzacji życia dzieci i młodzieży* (w:) *Inkluzja i ekskluzja społeczna osób z niepełną sprawnością*, red. M. Dycht, L. Marszałek, Warszawa 2009, s. 227-234.
3. artykuły w czasopismach:
1. *Dni i lata poświęcone rodzinie szczególnymi okazjami do pogłębiania świadomości jej znaczenia*, *Ateneum Kapłańskie* 2025, nr 1, s. 91-104;
 2. *Foster Care in the Light Charter of the Rights of the Family and Other Selected Documents*, *Seminare* 2024, nr 1, s. 119-131;

3. *Financial support for large families. Nature, forms, significance*, Fides et Ratio 2023, nr 3, s. 108-117;
4. *The activities of the Catholic Church regarding the existence of baby hatches as places of child care*, Forum Pedagogiczne 2023, nr 1, s. 369-380;
5. *Opieka wytchnieniowa wsparciem dla rodzin i osób sprawujących bezpośrednią opiekę nad osobami z niepełnosprawnościami*, Praca Socjalna 2023, nr 2, s. 29-42;
6. *Centra usług społecznych w lokalnej infrastrukturze wsparcia*, Polityka Społeczna 2023, nr 4, s. 1-9;
7. *Usługi opiekuńcze i specjalistyczne usługi opiekuńcze w miejscu zamieszkania jako instrumenty wsparcia*, Praca Socjalna 2021, nr 2, s. 97-112;
8. *Okna życia. Idea, kontrowersje, doświadczenia*, Fides et Ratio 2021, nr 1, s. 80-91;
9. *Mieszkania chronione wsparciem osób niesamodzielnych w funkcjonowaniu. Teoria i egzemplifikacje*, Seminare 2020, nr 2, s. 49-62;
10. *Organizatorzy i koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej*, Polityka Społeczna 2020, nr 5-6, s. 15-23;
11. *Zasady pieczy zastępczej jako podstawy funkcjonowania jej systemu. Katalog, charakterystyka i znacznie*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2020, nr 6, s. 12-24;
12. *Rodziny pomocowe formą wsparcia rodzin zastępczych i rodzinnych domów dziecka*, Przegląd Pedagogiczny 2017, nr 2, 125-135;
13. *Stołówki szkolne jako podmioty współuczestniczące w zaspokajaniu potrzeb dzieci w zakresie jedzenia*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2017, nr 6, s. 25-35;
14. *Prawo dzieci do wiedzy o ich prawach wpisane w proces edukacji*, Nowa Szkoła 2015, nr 4, s. 8-14;
15. *Karta Dużej Rodziny nową formą wsparcia rodzin wielodzietnych*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2015, nr 2, s. 3-8;
16. *Odebranie dziecka rodzicom w sytuacji przemocy domowej*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2014, nr 4, s. 31-33;
17. *Nastoletnie macierzyństwo - czy i jak szkoła powinna wspierać uczennice w ciąży?*, Nowa Szkoła 2014, nr 3, s. 10-17;
18. *Placówki wsparcia dziennego w systemie pomocy dziecku i rodzinie*, Praca Socjalna 2014, nr 4, s. 3-14;
19. *Istota i znaczenie pojęcia dziecko*, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze 2013, nr 3, s. 34-38;

20. *Rodziny wspierające w nowym systemie wsparcia dziecka i rodziny*, Społeczeństwo i Rodzina 2013, nr 3, s. 46-55;
21. *Specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie*, Praca Socjalna 2012, nr 6, s. 53-66;
22. *Edukacja medialna jako przygotowanie do racjonalnego korzystania ze środków masowego przekazu*, Społeczeństwo i Rodzina 2012, nr 1, s. 90-97;
23. *Sytuacja i możliwości wsparcia rodzin wielodzietnych*, Wychowanie na co Dzień 2012, nr 4-5, s. 33-38;
24. *Świetlica szkolna - ważne ogniwo w procesie wychowania opiekuńczego dziecka*, Forum Pedagogiczne 2012, nr 1, s. 169-183;
25. *Pedagogizacja rodziców jako ważny element wspomagania procesu wychowania*, Wychowanie na co Dzień 2011, nr 7, s. 21-26.

Na wybór publikacji wskazanych do oceny składają się 4 monografie autorskie, 22 rozdziały w monografiach oraz 25 artykułów w czasopismach - w sumie 51 opracowań. Są to publikacje z lat 2009-2025 z różną ich liczbą w poszczególnych latach, przy czym z każdego roku z tego okresu jest co najmniej jeden lub więcej tekstów. Tematycznie odnoszą się one do wszystkich obszarów moich zainteresowań naukowych i podejmowanych eksploracji, stanowiąc moje osiągnięcia naukowo-badawcze poprzez treści i wnioski jakie zostały w nich zawarte.

5. Informacja o wykazaniu się istotną aktywnością naukową albo artystyczną realizowaną w więcej niż jednej uczelni, instytucji naukowej lub instytucji kultury, w szczególności zagranicznej

Art. 219 ust. 1 pkt. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce wymaga, aby kandydat do stopnia doktora habilitowanego wykazywał się istotną aktywnością naukową albo artystyczną realizowaną w więcej niż jednej uczelni, instytucji naukowej lub instytucji kultury, w szczególności zagranicznej. Poniżej opisuję różnorodne aktywności naukowe, podejmowane na innych uczelniach i w możliwych do zrealizowania formach.

W 2007 r. zostałam zatrudniona w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, który jest dla mnie podstawowym miejscem pracy. Większość aktywności

naukowych podjęłam dzięki i w okresie zatrudnienia w Uniwersytecie, jednak część moich osiągnięć naukowych zawdzięczam także pracy w pozostałych dwóch uczelniach, w których starałam się być aktywna na tyle, na ile zgodnie z profilem tych uczelni było to możliwe, a czego wyrazem są w szczególności publikacje naukowe mojego autorstwa powstałe w okresie w nich zatrudnienia jako następstwo prowadzonych badań. Po uzyskaniu stopnia naukowego doktora pracowałam bowiem w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku i później równolegle w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku. Do 2014 r. pracę w Uniwersytecie łączyłam z zatrudnieniem w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku jako dodatkowym miejscem pracy.

Niektóre prace w monografiach pod redakcją opublikowałam dzięki podejmowanej pracy badawczej i aktywności naukowej w Uniwersytecie Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, gdzie otrzymywałam zaproszenia do przygotowywania tekstów do monografii tam publikowanych w obrębie nauk prawnych. Ponadto biorąc udział w konferencjach naukowych organizowanych przez Wydział Prawa i Ekonomii Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy wygłosiłam referaty: *Ubóstwo rodzin i związany z nim zakaz umieszczania dzieci w pieczy zastępczej*; *Prawo kobiet w trudnej sytuacji życiowej do schronienia oraz wsparcia w domach dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży*; *Aktywność Kościoła katolickiego w zakresie istnienia okien życia jako miejsc opieki nad dziećmi* (zaświadczenie z załącznikami).

W 2023 r. miała miejsce także moja aktywność naukowa w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych we Włocławku, w ramach której wzięłam udział w konferencji naukowej, w jej komitecie naukowym oraz wygłosiłam referat *Kompensacja braku poczucia bezpieczeństwa dzieci przebywających w rodzinnej i instytucjonalnej pieczy zastępczej* i przygotowałam artykuł do publikacji zbiorowej. Ważnym elementem tej aktywności naukowej był również czynny udział w seminarium naukowym „Profilaktyka - od teorii do praktyki”, czego wyrazem było wygłoszenie referatu *Podstawy i znaczenie teorii w działaniach profilaktycznych*. Uczelnia ta prowadzi między innymi studia z zakresu pedagogiki (zaświadczenie w załącznikach).

W 2014 r. zostałam ustanowiona promotorem pomocniczym w przewodzie doktorskim mgr Romualdy Małgorzaty Kosmatka wszczętym na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Promotorem rozprawy doktorskiej *Zasoby osobiste osób bezdomnych a strategie radzenia sobie w sytuacji trudnej* jest Dr hab. Anna Fidelus, prof. uczelni. Obrona pracy i nadanie stopnia naukowego miały miejsce w 2016 r. (zaświadczenie w załącznikach).

W 2019 r. zostałam powołana na promotora pomocniczego w przewodzie doktorskim Ks. mgr Jerzego Daneckiego wszczętym na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Promotorem dysertacji *Edukacja medialna jako postulat pedagogiczny Jana Pawła II* jest Ks. dr hab. Jan Niewęglowski, prof. uczelni. Obrona pracy odbyła się w 2023 r. (zaświadczenie w załącznikach).

Do osiągnięć naukowych mogę zaliczyć także udział w konferencjach naukowych, tak międzynarodowych, jak i ogólnopolskich oraz lokalnych organizowanych w różnych ośrodkach akademickich. W ramach części z nich wygłosiłam referaty, w niektórych uczestniczyłam biernie, a w innych byłam w Komitecie organizacyjnym lub naukowym. W większości konferencji uczestniczyłam jako asystent i adiunkt, a w niektórych z nich jako pedagog szkolny, niekiedy role te łącząc. Tematyka wybieranych przeze mnie konferencji w zdecydowanej większości dotyczyła wielorakich aspektów rodziny jako środowiska wychowawczego oraz wsparcia, które powinna ona otrzymać w sytuacji zagrożeń oraz trudnych sytuacji życiowych, jakich doświadcza jako system oraz które przeżywają poszczególni jej członkowie, w tym dzieci. Konferencje te były organizowane przez różne ośrodki akademickie, między innymi Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, Państwową Akademię Nauk Stosowanych we Włocławku, Uniwersytet Rzeszowski oraz Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Inne ośrodki naukowe także były organizatorem konferencji, w których uczestniczyłam, między innymi Towarzystwo Naukowe Płockie, Towarzystwo Naukowe Franciszka Salezego, Polskie Towarzystwo Suicydologiczne, Polskie Stowarzyszenie Familiologiczne. Pełna informacja o aktywności związanej z konferencjami naukowymi znajduje się w załączniku - Wykaz osiągnięć naukowych albo artystycznych, stanowiących znaczny wkład w rozwój określonej dyscypliny.

W latach 2011-2013 byłam sekretarzem redakcji czasopisma „Forum Pedagogiczne”, co pozwoliło mi na poznanie i zdobycie doświadczenia w zakresie czynności administracyjnych i organizacyjnych funkcjonowania redakcji i wydawania periodyku. Od 2013 r. jestem redaktorem tematycznym tego czasopisma w zakresie edukacji medialnej i pedagogiki rodziny. Są to więc obszary, które znajdują się w kręgu moich zainteresowań naukowych, a aktywność ta pozwala na zdobycie doświadczenia w zakresie oceny wartości naukowej treści, czy ujęcie problematyki przesyłanych tekstów.

Moimi osiągnięciami naukowymi są także recenzje artykułów dla czasopism „Forum Pedagogiczne”, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”, „Polityka Społeczna” i „Wychowanie na co Dzień”. To tytuły periodyków, w których sama miałam możliwość publikowania wyników swoich badań, a jako recenzent zaangażowania się w ocenę merytoryczną tekstów innych autorów.

Przygotowałam również recenzję książki *Selected Aspects of Psychosocial Functioning of Persons with Disabilities*, pod red. K. Krawiecka, E. Śmiechowska-Petrovskij, Ż. E. Tempczyk-Nagórka, wydanej w 2016 r. przez Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Z kolei dla Wydawnictwa Tygiel przygotowałam recenzję artykułu do publikacji *Edukacja a społeczeństwo - interdyscyplinarna analiza wybranych zagadnień*, pod red. P. Szymczyk, J. Kozłowska, wydanej w Lublinie w 2022 r.

Podjmując starania o jak najszerszy rozwój naukowy brałam udział w realizacji różnorodnych projektów badawczych i grantów jak też aplikowałam o finansowanie projektów badawczych.

W ramach aktywności naukowej w 2015 r. prowadziłam badania statutowe na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie w obszarze *Instytucje i formy opieki oraz wsparcia dziecka i rodziny*. Badania w ramach projektu polegały na zgłębianiu materiałów w postaci aktów normatywnych oraz publikacji o poszczególnych instytucjach i formach tego wsparcia, a ich efektem stała się analiza konkretnych możliwości przychodzenia z pomocą dzieciom i rodzinom, jak też otoczenia ich opieką. W ramach tego projektu prowadziłam również badania nad instytucją opieki jaką są okna życia, których efektem jest monografia im poświęcona.

Także na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie w 2015 r. uczestniczyłam w realizacji zespołowego grantu naukowego, przyznanego przez Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie w ramach budżetu na realizację strategii rozwoju w przedmiocie *Zasoby rodzinne wychowanków ośrodków socjoterapeutycznych. Rola rodziny w rozwoju zachowań młodzieży z perspektywy czynników ryzyka i czynników chroniących*, którego kierownikiem była Dr hab. Anna Fidelus, prof. uczelni. Podstawowym zagadnieniem badawczym projektu było poznanie środowiska rodzinnego wychowanków ośrodków socjoterapeutycznych, tych elementów systemu rodzinnego, które okazały się dysfunkcyjne, a które poprzez wsparcie i wzmocnienie mogłyby przyczynić się

do poprawy kondycji rodziny i zmiany sytuacji młodych ludzi przebywających w placówkach socjoterapeutycznych. Efektem realizacji projektu było przygotowanie konferencji *Zasoby wewnętrzne i rodzinne wychowanków Młodzieżowych Ośrodków Socjoterapii w sieci wsparcia społecznego* dla wychowawców ośrodków socjoterapeutycznych, rodziców i studentów oraz opracowanie uzyskanych wyników badań.

Ponadto, w tym samym czasie byłam uczestnikiem grantu naukowo-badawczego Prezesa Płockiego Towarzystwa Naukowego dr hab. inż. Zbigniewa Kruszewskiego prof. uczelni *Lokalna aktywność społeczna w Polsce w latach 1990-2015*. Celem grantu było przygotowanie prac powstałych w wyniku prowadzonych badań związanych z aktywnością społeczną w lokalnych środowiskach we wskazanych latach. W wyniku prowadzonych w tym zakresie badań przygotowałam artykuł *Okna życia w lokalnej perspektywie systemu opieki nad dziećmi*, który został włączony do monografii obejmującej opracowania w ramach tematyki grantu.

W 2017 r. zostały przyznane mi na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie środki na utrzymanie potencjału badawczego w postaci publikacji naukowej. Publikacja ta została zrealizowana w formie monografii pod moją współredakcją *Zagrożenia współczesnej rodziny. Teoria i eksploracje w ujęciu interdyscyplinarnym*. W opracowaniu tym znajduje się także artykuł zawierający wyniki eksploracji nad zasadami i formami wsparcia rodziny doświadczającej trudności w realizacji funkcji opiekuńczo - wychowawczej.

W 2018 r. w ramach badań statutowych prowadzonych na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie otrzymałam środki na realizację projektu badawczego *Niewydolność wychowawcza rodziny - przejawy oraz kompensacja i wsparcie w trosce o dobro dziecka i przywrócenie funkcjonalności rodziny*. Badaniami objęte zostały między innymi zagadnienia pieczy zastępczej w kontekście ubóstwa rodzin, zasady jej funkcjonowania oraz podmioty jakimi są organizatorzy i koordynatorzy rodzinnej pieczy zastępczej, wsparcia dziecka i rodziny będących powinnością jednostek samorządu terytorialnego, także instytucje - rodzinne domy pomocy, mieszkania chronione, a pokłosiem doniesienia zawarte w publikacjach.

Ponadto przygotowałam wniosek w ramach konkursu OPUS 16 Narodowego Centrum Nauki, który złożyłam w grudniu 2018 r. Był to wniosek o finansowanie projektu badawczego *Domy samotnej matki - szczególne podmioty instytucjonalnej przestrzeni wsparcia życiowego i usamodzielniania kobiet osamotnionych w macierzyństwie*. Projekt nie otrzymał finansowania.

Należę do następujących towarzystw naukowych i stowarzyszeń, co ma także znaczenie dla moich aktywności naukowych, np. udział w konferencjach, wykładach:

- Polskie Stowarzyszenie Familiologiczne,
- Towarzystwo Naukowe Franciszka Salezego,
- Polskie Towarzystwo Pedagogiczne.

6. Informacja o osiągnięciach dydaktycznych, organizacyjnych oraz popularyzujących naukę lub sztukę

Na moje doświadczenie dydaktyczne składa się prowadzenie zajęć ze studentami kierunku pedagogika studiów pierwszego i drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz w ramach studiów podyplomowych we wszystkich możliwych formach dydaktycznych, a więc wykładach, konwersatoriach, ćwiczeniach oraz seminariach dyplomowych.

Prowadziłam i prowadzę w szczególności następujące przedmioty: Organizacja systemu wsparcia dziecka i rodziny; Metodyka pracy pedagoga szkolnego; Warsztat pedagogiczny - Instytucje wsparcia dziecka i rodziny w badaniach pedagogicznych; Warsztat pedagogiczny - Wprowadzenie do suicydologii; Pedagogika rodziny; Wprowadzenie do wiedzy o rodzinie; Prawa dziecka w teorii i praktyce; Metodologia badań pedagogicznych; Zachowania autodestrukcyjne dzieci i młodzieży; Współczesne tendencje w systemie opieki i wsparcia dziecka; Współczesne zagrożenia w szkole z profilaktyką; Praca opiekuńczo - wychowawcza i resocjalizacyjna; Modele funkcjonowania rodziny małego dziecka; Media w edukacji; Praca z dzieckiem zdolnym.

Wypromowałam ponad 500 prac licencjackich i magisterskich, co było możliwe ze względu na to, że przez wiele lat jednocześnie pracowałam na dwóch uczelniach, gdzie studia pedagogiczne cieszyły się dużym zainteresowaniem studentów. Starłam się, aby podejmowana w nich problematyka mieściła się w zakresie moich zainteresowań naukowych, jak też, aby ich struktura i poziom odpowiadały możliwie najlepiej obowiązującym w tym zakresie standardom.

Wiele razy pełniłam funkcję recenzenta prac dyplomowych przygotowanych na każdej z uczelni, w których pracowałam i pracuję. Ponadto pełniłam funkcję przewodniczącej komisji egzaminacyjnych przeprowadzających egzaminy dyplomowe.

W latach 2014-2015 byłem kierownikiem Studiów Podyplomowych Nadających Kwalifikacje Nauczycielskie i Przygotowanie Pedagogiczne na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Od 2024 r. jestem kierownikiem Studiów Podyplomowych - Przygotowanie pedagogiczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

W latach 2000-2003 byłem kierownikiem Podyplomowego Studium Edukacji Technicznej i Sztuki na Wydziale Nauk Pedagogicznych Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku.

Od 2013 r. jestem pełnomocnikiem Dziekana Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie do spraw praktyk studenckich.

Zarówno w Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, jak i w Wyższej Szkole Humanistyczno-Ekonomicznej we Włocławku, byłem opiekunem studentów danego rocznika.

W latach 2015-2016 byłem członkiem Wydziałowej Komisji do spraw Badań Naukowych na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. W latach 2009-2014 brałem udział w pracach komisji stypendialnej w Szkole Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku. W latach 2016-2020 byłem członkiem Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Od 2020 r. jestem członkiem Wydziałowej Komisji Dydaktycznej na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. Od 2024 roku jestem członkiem Wydziałowej Komisji do Oceny Pracowników Badawczo - Dydaktycznych i Dydaktycznych. Jestem również członkiem Rady Wydziału Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie.

W latach 2019-2024 byłem kierownikiem kierunku pedagogika na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie. W ramach tej aktywności skupiałem się na obszarze dydaktyki tego kierunku, w szczególności programie studiów, obsadzie zajęć i praktykach studenckich. W związku z tym brałem także udział w pracach Wydziałowej Rady Biznesu do spraw Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym.

Od 2008 r. do chwili obecnej nieprzerwanie zajmuję się samodzielnie układaniem planów zajęć studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych na kierunku pedagogika, na jednolitych studiach magisterskich pedagogika specjalna oraz jednolitych studiach magisterskich pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na Wydziale Nauk Pedagogicznych Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie.

7. Pozostałe informacje

Aktywność zawodowa na stanowisku pedagoga szkolnego i pedagoga w domu dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży

W latach 1998-2006 byłam pedagogiem szkolnym w szkole podstawowej i w gimnazjum, łącząc tę aktywność ze studiami doktoranckimi oraz z pracą badawczo-dydaktyczną na uczelniach. To praktyczne doświadczenie zawodowe jest dla mnie bardzo cenne, gdyż pozwoliło mi poznać praktyczną perspektywę pracy opiekuńczej i wychowawczej, które wykorzystywałam i wykorzystuję dla jak najlepszej aktywności na uczelniach.

Będąc pedagogiem szkolnym w szczególności ukończyłam różne warsztaty i szkolenia. Ponadto przygotowywałam i brałam udział w targach zawodów i szkół, opracowałam wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz program profilaktyczny, brałam udział w pracach szkolnego zespołu mierzenia jakości pracy szkoły oraz zespołu wychowawczego. Współpracowałam także z organizacjami wspierającymi rodzinę, w tym z miejskim ośrodkiem pomocy rodzinie, kuratorami sądowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz policją.

W 2002 r. otrzymałam stopień nauczyciela mianowanego, a w 2004 r. zostałam nauczycielem dyplomowanym.

Praca w domu dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży w latach 2022 - 2023 skupiona na diagnozowaniu sytuacji opiekuńczo - wychowawczych, rozwiązywaniu problemów, wspieraniu rozwoju i udzielaniu pomocy pedagogicznej mieszkańcom domu stałą się przestrzenią łączenia teorii z praktyką, pozwoliła poznać potrzeby dzieci i matek, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej oraz wzbogaciła moje doświadczenie dydaktyczne i dała asumpt do dalszych badań w tym obszarze.

Studia podyplomowe i szkolenia

W latach 2020-2021 ukończyłam certyfikowane szkolenia Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego „Samouszkodzenia i zachowania autoagresywne wśród dzieci i młodzieży” oraz „Samobójstwo i próba samobójcza - interwencja kryzysowa w sytuacji zagrożenia życia”. Ponadto ukończyłam szkolenia zorganizowane przez Niepubliczną Placówkę Kształcenia Ustawicznego Psychodia „Prewencja zachowań suicydalnych” oraz „Prewencja patologii i zagrożeń społecznych (bezrobocie, ubóstwo, sieroctwo, przemoc) z podstawami kryminologii”.

Prócz tego wzięłam udział w kilku certyfikowanych webinarach z zakresu suicydologii.

W roku 2022 r. ukończyłam Studia Podyplomowe - Suicydologia: teoretyczna i praktyczna wiedza z zakresu profilaktyki samobójstw prowadzone przez Wyższą Szkołę Menedżerską w Warszawie oraz Polskie Towarzystwo Suicydologiczne.

W 2023 r. otrzymałam Medal Komisji Edukacji Narodowej.

podpis