

Analiza Raportu z samooceny kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 2021/2022

W roku 2021/22 dokonano zmian w programie studiów, które dotyczyły korekty efektów uczenia się, przypisania kierunku do dyscypliny wiodącej i dodatkowej, dokonano przeglądu wszystkich przedmiotów i punktów ECTS. Efekty uczenia się są na bieżąco monitorowane w stosunku do potrzeb rynku pracy. Ostatnia szczegółowa analiza i modyfikacja efektów uczenia się miała miejsce w roku 2021/22 w wyniku zmiany programu studiów. Analiza efektów uczenia się jest przeprowadzana na spotkaniach z pracodawcami i interesariuszami zewnętrznymi reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze oraz wyniku monitoringu losów zawodowych absolwentów ELA i Biura Karier UKSW na kierunku pedagogika II stopnia o specjalności edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (dotychczasowa forma studiów, obecnie wygaszana).

Przypisana przedmiotom (modułom) liczba punktów ECTS odzwierciedla nakład pracy przeciętnego studenta. W celu oceny nakładu pracy studenta i przypisania punktów ECTS do poszczególnych przedmiotów powołano komisję ds. programu na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Komisja dokonała stosownej korekty przypisania punktów ECTS do przedmiotów.

W roku akademickim 2021/22 system weryfikacji efektów uczenia się został dostosowany do kształcenia hybrydowego, co umożliwiło ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się z wykorzystaniem metod opisanych w kartach przedmiotowych. Metody weryfikacji efektów uczenia się są zróżnicowane i dostosowane do formy zajęć i specyfiki przedmiotów. Są one dobrane odpowiednio do założonych i opisanych efektów uczenia się dla wszystkich przedmiotów (modułów), są różnorodne, dostosowane do specyfiki kierunku, uwzględniają różne aktywności studentów oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Podlegają weryfikacji przez kierowników katedr, kierownika kierunku i Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Metody weryfikacji efektów uczenia się są dostosowane do specyfiki i formy prowadzonych przedmiotów oraz pozwalają na sprawdzenie, w jakim stopniu studenci osiągnęli efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w ramach realizowanych przedmiotów. Należą do nich egzaminy ustne, pisemne, kolokwia sprawdzające wiedzę, prace etapowe, prace projektowe sprawdzające umiejętności i kompetencje społeczne, analiza aktywności i studenta. Główną cechą procesu weryfikacji jest bezstronność, rzetelność i przejrzystość oraz wiarygodność i porównywalność ocen a także metody te określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów.

Struktura ocen z ostatniej sesji egzaminacyjnej i ocen na dyplomie (stacjonarne i niestacjonarne) wskazuje że rozkład ocen niedostatecznych, dostatecznych oraz dostatecznych plus jest porównywalny, natomiast znacząco więcej odnotowano ocen dobrych i dobrych z plusem. Największa liczba uzyskanych ocen przypadła ocenie bardzo dobrej.

W ramach działań doskonalących planowanych na rok 2022/23 wskazano monitorowanie realizacji praktyki I i praktyki II stopnia, nadzór nad realizacją zajęć o charakterze metodyczno-praktycznym oraz nawiązanie współpracy dydaktycznej ze szkołą podstawową - celem prowadzenia hospitacji zajęć w klasach I-III. W obszarze wniosków i rekomendacji dot. jakości kształcenia na rok akademicki 2022/2023 wskazano:

- podjęcie współpracy między jednostkami uczelni w zakresie jakości kształcenia i wypracowanie wspólnych rozwiązań i dobrych praktyk;
- poszerzenie oferty dydaktycznej, otwartej na osoby spoza Uczelni np. poprzez uruchamianie kolejnych kursów, studiów podyplomowych oraz organizację wykładów otwartych;
- publikowanie wyników ankiet studenckich, także na studiach podyplomowych;
- doskonalenie umiejętności dydaktycznych (tworzenie warunków do: wymiany dydaktycznej kadry pomiędzy krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, odbywania szkoleń i staży);
- realizacja wytycznych dotyczących poprawy jakości kształcenia na rok akademicki 2022/2023 (Uchwała Nr 29/2022 Senatu Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie z dnia 28 kwietnia 2022 r.);
- podjęcie działań umożliwiających uzyskanie akredytacji PKA na ocenę wyróżniającą na wizytowanych kierunkach (przygotowanie długoterminowe kierunku, również we współpracy z DID);
- zwiększenie poziomu wymagań od kandydatów na studia na etapie rekrutacji i dostosowanie adekwatnie do wybieranego kierunku (rozmowa kwalifikacyjna, wysokość średniej z wiodących przedmiotów);
- analiza kryteriów oceniania i analiza struktury ocen z ostatnich sesji w kontekście wysokiego odsetka ocen bardzo dobrych z sesji egzaminacyjnych;
- monitorowanie relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, w tym również w kontekście praktyk studenckich na kierunku

Opracowanie:

dr Izabela Gątarek

mgr Katarzyna Błażejewska